

元朗公立中學校友會鄧英業小學

Y.L.P.M.S. Alumni Assn. Tang Ying Yip Pri. Sch.



2024-2025 校務計劃書

發展重點



目 錄

使命、校訓、辦學宗旨、發展方針	1
行政功能組架構圖	2
科務發展組架構圖	3
發展目標	4
現況分析	5
三年期的關注事項 (第三年)	7
關注事項及本年度發展重點	8
1. 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力	10
1.1 優化校本的電子學習平台，靈活運用學時，促進同儕交流互動*	11
1.2 培養學生在課堂內外摘錄重點的能力，利用個人化筆記進行自學*	16
2. 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神	18
2.1 加強專業交流，優化課堂設計，提升學習效能*	19
2.2 豐富多元學習經歷，探索自然、科學、科技及環球，提升學生探究精神*	22
3. 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛	28
3.1 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育	29
3.2 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生	31
4. 加強發展體藝、科研及話劇，啓發學生潛能，培養多元興趣， 營造動感校園	38
4.1 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成 恆常活動的習慣	39
4.2 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生	41

*備註：因應去年外評隊伍的建議，學校本年就三年發展周期的首兩個關注事項調整了周年計劃的目標，並以星號作標示。

全方位學生輔導服務計劃書	43
校本課後學習支援計劃財政預算	51
改善非華語學生的中文學與教學校計劃書	56
「姊妹學校交流」計劃書	75
運用「學校發展津貼」計劃書	79
運用「全方位學習津貼」計劃書	80
運用「學生活動支援津貼」計劃書	84
運用「推廣閱讀津貼」計劃書	87

元朗公立中學校友會鄧英業小學

2024-2025 年度周年校務計劃書

使 命

培育英賢 進德修業

校 訓

勤 孝 友 誠

辦學宗旨

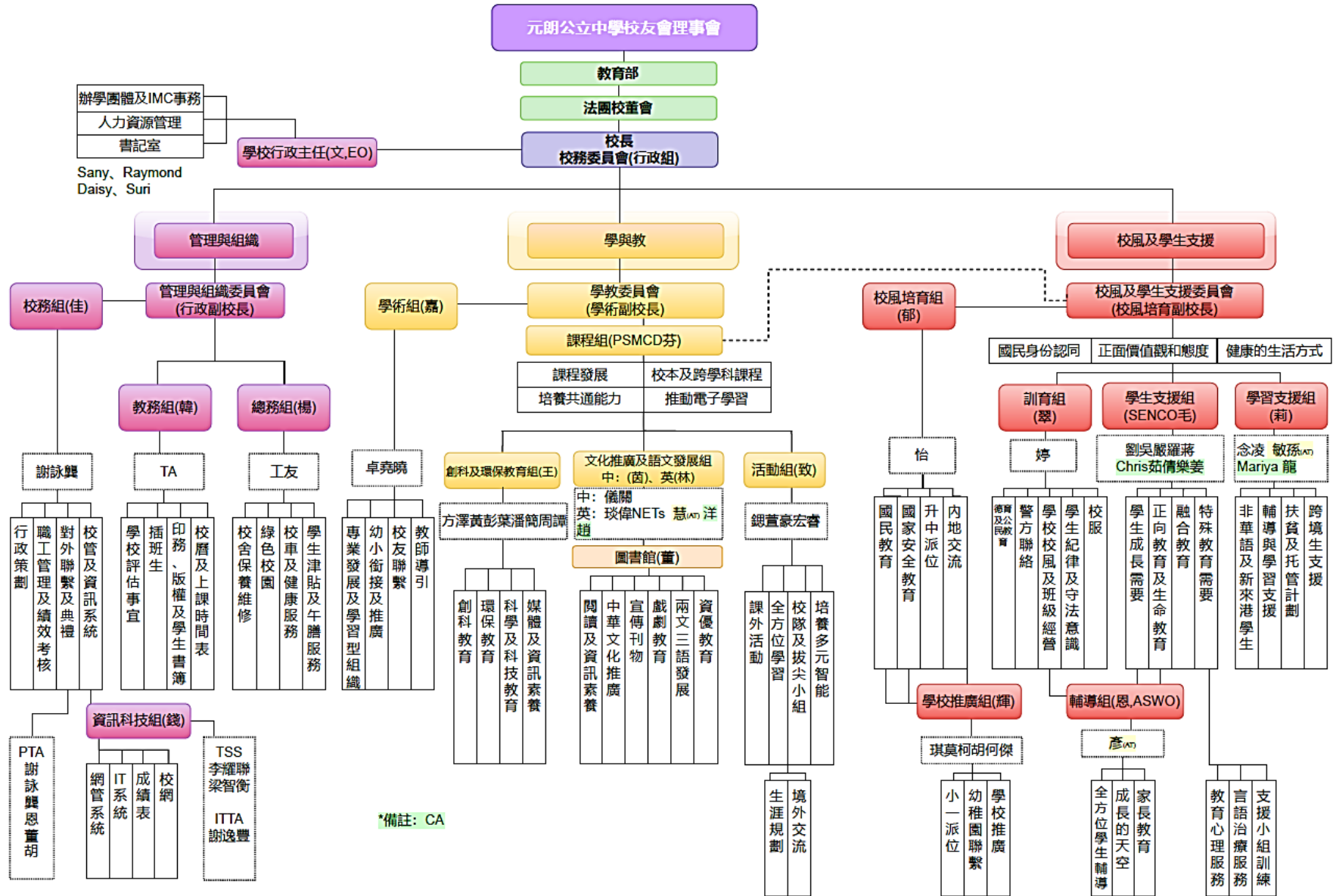
- 提供優質教育
- 德、智、體、群、美五育並重使具有各類潛質的學生有機會發展所長
- 發揚校訓：勤、孝、友、誠的精神
- 教導學生以服務人群為人生目標

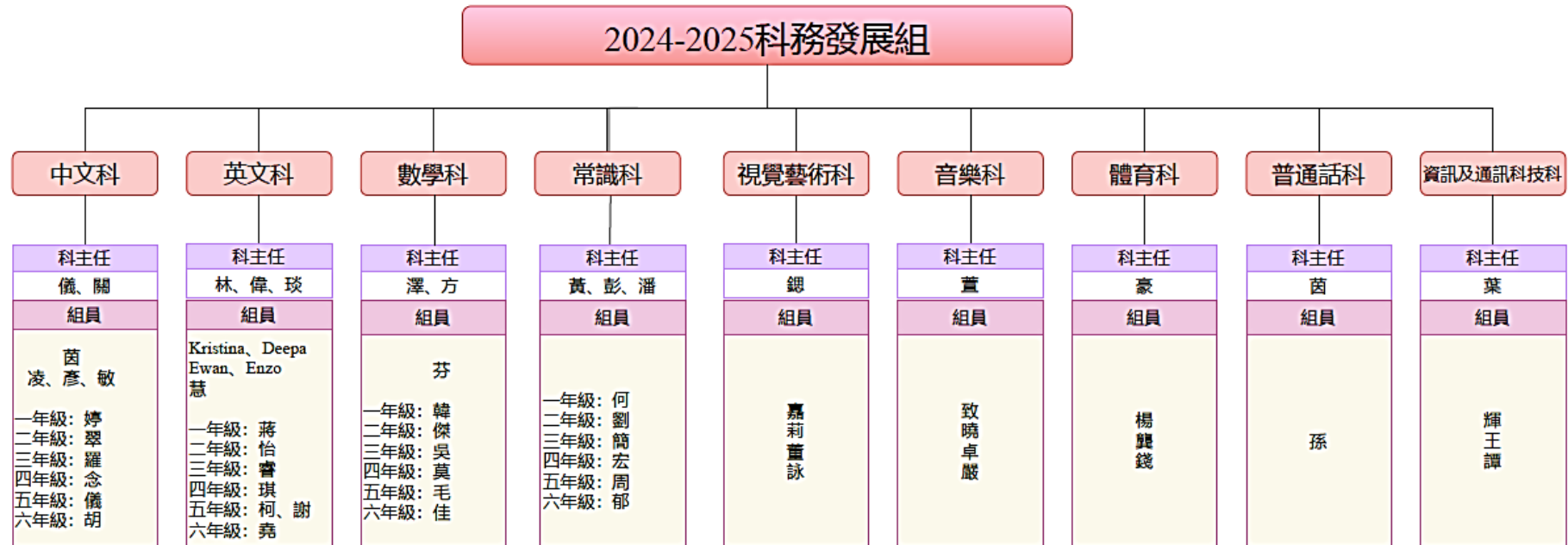
發展方針

塑造健康校園 精進教學品質 涵養公民責任 實現全人教育



元朗公立中學校友會鄧英業小學2024-2025行政架構圖







發展目標

⊕ 學生方面

- ❖ 培養學生自學能力，擁有良好的學業基礎，成就「終身學習」的目標。
- ❖ 培養學生良好的品德，勇於承擔責任，孝、悌、忠、信，尊重別人。
- ❖ 提供多元化的課外活動，培養學生強健的體格；提高對藝術的欣賞及創作能力，令學生擁有充實的校園生活，提高對學校的歸屬感。

⊕ 教師方面

- ❖ 鼓勵教師進修，終身教育，建立學習型組織。
- ❖ 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立良好榜樣。
- ❖ 改善教師的福利，增加教師的歸屬感。

⊕ 學校管理方面

- ❖ 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- ❖ 提高決策過程的透明度，鼓勵教師及家長提出意見及參與校政。
- ❖ 增加教職員溝通的機會，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- ❖ 完善學校設施，創造良好的教學及學習環境。



現況分析

⊕ 強項

- ❖ 辦學團體在區內紮根多年，聲名顯赫；校董會對學校極其信任，給予學校莫大的支持，屬會學校間關係緊密，能夠互相支援。
- ❖ 自評機制成熟，能從檢討校情，分析持分者意見，綜合後制訂學校方案計劃。
- ❖ 家長對學校信任度非常高，而家長教師會更是學校重要的合作夥伴，積極配合學校發展，能發揮家校合作精神。
- ❖ 舊生會組織架構已經成熟，與學校關係密切，能發揮凝聚力，團結校友，協助校務發展。
- ❖ 學校與外界關係良好，有利於為學校爭取更多外間資源，促進學校未來發展。
- ❖ 隨著近年附近私人屋苑落成，周邊環境得以改善，帶動社區設施增加，給予學校資源作更多元化的發展。
- ❖ 學校行政架構清晰，分工明確，教師具團隊精神，能有效推行政策，而且富經驗教師的比例較多，能帶領新進教師，就學生問題和教學方法交換意見。
- ❖ 校風淳樸，師生關係良好，學生守規受教且樂於聽取師長的意見而改善自己的行為表現。
- ❖ 學校重視和支持教師的專業發展，能在教師的工作安排和時間上協調和配合。
- ❖ 教師富使命感，盡責認真，並且積極裝備自己，緊貼教育新趨勢，致力營造優質教學環境
- ❖ 新入職的年輕教師，引入新思維，為教師團隊注入新動力，有助學校發展。

⊕ 弱點

- ❖ 近年人事變動較大，年輕教師教學技巧有待磨練；資深教師卻不易接受將新科技結合教學，若新舊教師意見出現分歧，亦需時間磨合，若處理不善，將成為內耗。
- ❖ 現今社會家庭問題複雜，尤以天水圍區為甚，學生問題難於與家長合作解決。
- ❖ 部份家庭對學生支援不足，特別是家長社經地位較低之家庭，家長未能掌握管教子女的技巧，學生除了有行為或態度偏差的問題，亦未能延續學校對學生之要求，更甚是對子女的期望不高。
- ❖ 鑑於社經地位及知識水平，家長在家未能協助子女延續學習，特別是閱讀及英語發展。

- ❖ 學生自理和自律的能力仍有待改善，生活作息混亂，學習時專注力弱，知識難於鞏固。
- ❖ 部份學生對學習的自信心偏低，對自我要求亦不高，視野也有待擴闊。
- ❖ 校內電子教學設備未足以應付電子教學發展的需要。

⊕ 契機

- ❖ 政府增撥資源，落實改善公營小學中層管理人手，增加中層管理人員人數比例，除有助舒緩教師壓力，更能提供晉升機會，有助於教師專業發展，更有助學校未來發展。
- ❖ 設立「特殊教育需要統籌主任」職位、「學校一校一社工」政策及一系列優化措施，令有特殊教育需要的學生能夠得到更到位的支援。
- ❖ 全方位學習津貼恆常化，並且給予學校靈活運用的空間，能支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。
- ❖ 政府及社會人士持續對有經濟需要的家庭增加資助及支援，讓同學亦有著同等的學習機會，對提升自信心及能力感亦有幫助。
- ❖ 因應抗疫，學校不時為學生籌措相關服務，例如安排醫療機構到校提供注射疫苗服務，羅致口罩、快速測試劑等，並因利乘便，惠及區內幼稚園，因而與鄰近幼稚園建立起友好關係，有助於改善學校收生情況及了解幼小銜接的問題。

⊕ 危機

- ❖ 學校位處天水圍邊陲，地理位置局限收生人數及質素，加上疫情影響，跨境學童人數由高峰突轉為零，加上全港學生人數結構性下降，學校面對收生不足問題，對學校未來發展及規劃造成影響。
- ❖ 自 2019 年開始，不斷受社會事件及新冠疫情等事件影響，三年內多次停課或以網課形式的學習，除影響整個學習階段的規劃與進度，更是難於跟進及作及時的補救。
- ❖ 世界急遽變化，社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊，加上資訊科技發達，網上資訊泛濫，網課更促使學生更容易沉迷於網絡世界，不良風氣影響學生學習與成長。
- ❖ 資深教師及中層行政人員相繼退休或離職，青黃不接，繼任老師需要時間累積行政經驗。
- ❖ 爆發英文科老師離職潮，不利於學校推動英文科發展。
- ❖ 不同學習需要的學生，包括非華語學童人數較以往增多，需要不同類別的特殊教育支援大為提升；而且班上學習差異大，教師施教困難。
- ❖ 長期停課在家亦嚴重影響學生的個人發展，包括社交能力及抗逆力，需要輔導的學生人數不斷增加。



三年期的關注事項 (第三年)

1. 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。
2. 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。
3. 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。
4. 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

關注事項及本年度發展重點

關注事項	目標	推展科組
1. 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。	1.1 優化校本的電子學習平台，靈活運用學時，促進同儕交流互動*。	資訊科技組、學術組、課程組、文化推廣及語文發展組、學習支援組、中文科、英文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科、普通話科、資訊及通訊科技科
	1.2 培養學生在課堂內外摘錄重點的能力，利用個人化筆記進行自學*。	課程組、中文科、英文科、數學科、常識科
2. 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。	2.1 加強專業交流，優化課堂設計，提升學教效能*。	學術組、課程組、中文科、數學科、視覺藝術科、體育科、資訊及通訊科技科
	2.2 豐富多元學習經歷，探索自然、科學、科技及環球，提升學生探究精神*。	創科及環保教育組、課程組、文化推廣及語文發展組、中文科、英文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科、普通話科、資訊及通訊科技科

關注事項	目 標	推展科組
3. 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。	3.1 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。	學術組、校風培育組、訓育組、學習支援組、英文科、體育科
	3.2 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。	校務組、課程組、文化推廣及語文發展組、校風培育組、學校推廣組、訓育組、學生支援組、學習支援組、中文科、英文科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科、普通話科
4. 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。	4.1 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。	課程組、活動組、學習支援組、英文科、音樂科、體育科
	4.2 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。	創科及環保教育組、課程組、文化推廣及語文發展組、活動組、學校推廣組、體育科、資訊及通訊科技科

*備註：因應 2023 年 1 月外評隊伍的建議，學校本年就三年發展周期的首兩個關注事項調整了周年計劃的目標，並以星號作標示。



關注事項一：配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 全校性採用「Microsoft Teams」作為學習管理系統已進入第三年，各科各級已初步掌握利用該系統向同學發放學習任務，主要以發放課前預習和課後延伸材料為主。本學年，各科各級將聚焦於生生互動，藉著學習任務或成果分享，讓同學間進行互相點評，促進同儕交流互動。
- 教師培訓方面，將嘗試引入其他有利於學生自主學習的教學或自學軟件暨工作坊，強化教師運用電子學習工具來培養學生自主學習的能力。
- HYREAD 電子閱讀平台已完成採購程序並於上學年順利推展，於本學年恆常進行。

【發展重點 1.1】優化校本的電子學習平台，靈活運用學時，促進同儕交流互動*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	採用 Microsoft Teams 作為學習管理系統，為各級班別建立團隊及各科建立頻道(Channel)，及以級為單位，架設六級團隊，讓同級同學都可將學習成果分享到全級，全級同學亦可讓科任利用 Microsoft Teams 分享學生的學習成果及讓學生作出回饋。	8 月底	於 Microsoft Teams 內建立全校的團隊及學科頻道 50%學生及 80%教師 認同有關措施能協助他們進行自主學習活動。	Microsoft Teams 平台 學生問卷 教師問卷	佳、錢
2	舉辦教師工作坊，讓教師認識及運用 Explain everything 及 Socrative 軟件，以強化教師在電子教學方面的專業能量。	11 月底至 12 月初	80% 教師認同有關培訓能促進他們運用電子學習平台的信心，提升教師專業能量。	教師問卷	佳、錢
3	加強學校無線網絡系統，增加校內的網絡接點，擴闊網絡的穩定性。	全年	80% 教師認同無線網絡系統的流暢性和穩定性能促進學生於課堂中的交流互動。	教師問卷	佳、錢
4	鼓勵教師參與外間與電子學習或學習平台有關之培訓活動，同時由校方推薦合適之培訓課程予教師出席，並邀請曾參加培訓之老師在科務會議上匯報。	全學年	80% 老師認同參與外間與電子學習或學習平台有關之培訓活動，並在科務會議上匯報，能促進教師專業成長。	問卷、 進修記錄	學術組、 各學科

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	<p>利用 TEAMS 分享學生學習成果，帶動學生間交流互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 透過校本電子學習平台(Teams)，各科科任給予學生富趣味或具挑戰性的課業或任務，並於平台上展示及分享學生的作品，讓同學間進行互相點評，促進同儕交流互動。 	全年	<p>70%學生每學期於平台上最少能展示作品 2 次，並互相進行點評</p> <p>70%學生同意活動能促進同儕交流互動，發展自主學習能力。</p>	<p>教師問卷 (檢視學生使用平台的數據)</p> <p>學生問卷</p>	芬
6	<p>推動電子閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 導修課的科任在閱讀課教授學生如何運用電子平台推介圖書。 ❖ 全校學生可透過電子平台分享圖書，向同學推介喜愛的圖書，完成的學生可獲獎貼，每班最優秀的三名學生可獲獎品一份。 	全年	70%學生認同電子平台能有效地讓他們認識更多好書，發展學生自主學習能力。	學生問卷	董、 閱讀課 科任
7	<p>「帶你看天下」</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 高年級的圖書管理員於學校小休或午休時段，利用平板電腦向低年級的學生講故事，自擬問題，互相分享。 	全年	60%參與學生認同活動有助他們認識電子閱讀的好處。	學生問卷	董

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	於多元智能課非華語輔導班及課後中文班加入電子學習元素，透過非華語「生活學中文」程式，提供不同的輔導學習工具平台，包括幫助學生透過記錄說話來以進行說帶寫、以及寫字自學平台、字詞翻譯等，發展學生的自主學習能力。	全年	70%非華語生認同配合電子學習策略，能促進同儕交流，提升學生自主學習的能力。 70%非華語生家長認同配合電子學習策略，能促進同儕交流，提升學生自主學習的能力。	學生問卷 家長問卷	任教非華語老師 (凌、Mariya、龍、莉)
9	於課堂上運用電子學習平台(例如「Wordwall」「Kahoo」、「Plicker」等)，製作不同的語文遊戲，建立儲存庫，加強非華語生對學習字詞的興趣及成效。				
10	優化校本非華語學中文「我會讀·我會用」輔助教材，按各年級能力修訂內容，以培養學生的自學能力。				
11	透過校本電子學習平台(TEAMS)，科任給予學生富趣味或具挑戰性的課業或任務，並於平台上展示及分享學生的作品，讓同學間進行互相點評，促進同儕交流互動。	全學年	70%學生每學期於平台上最少能展示作品 2 次，並互相進行點評。 70%學生同意活動能促進同儕交流互動，發展自主學習能力。	教師問卷 學生問卷	科主任、 中文科科任
12	Students' interaction through "Teams" -P1 to P6 teachers have to assign two tasks or post students works in Teams each term. Students need to complete the tasks or give comments about the displaying works.	September 2024 to June 2025	70% of students can display their works and provide feedback twice a term	Teachers' questionnaire (Collecting data from Teams)	P1 – P6 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	-All subject teachers have to spend one lesson to teach students how to upload their works, make comments and interact with their peers on Teams.		70% of students agree the activity can enhance the interaction between their peers and develop self-directed learning abilities	Students' questionnaire	P1 – P6 subject teachers
13	數學科善用電子學習，教師利用校本的電子學習平台 Teams 發放學習任務，讓學生在平台上分享學習成果，並互相進行點評，促進同儕交流互動，提升學生課堂外的自主學習能力。	全學年	70%的學生每學期於平台上最少能展示作品 2 次，並進行點評。 70%的學生同意活動能促進同儕交流互動，發展自主學習能力。	教師問卷(檢視學生使用平台的數據) 學生問卷	科主任及各年級科任
14	常識科透過電子學習平台(TEAMS)，強化自主學習的能力 -加強學生運用 Teams 電子學習平台的訓練，讓學生能充分運用電子學習平台進行預習、課堂活動或課後延伸，並於平台分享學生作品，讓學生之間互相進行點評，促進同儕互動交流。	全年	70%學生每學期於平台上最少能展示作品 2 次，並互相進行點評。	教師問卷(檢視學習平台的數據)	科主任及科任
15	視藝科透過校本電子學習平台，取代紙本互評，促進同儕交流互動。學生完成作品後，上載作品至平台作分享，互相評賞交流。	全年	70%學生每個學期於平台上最少能展示作品 1 次，並互相進行點評	教師問卷（教師檢視學生使用平台的數據）	科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
16	透過校本電子學習平台，鼓勵學生將創作前的資料搜集及物料探究的過程上載至平台作分享，增加創作前的輸入。	全年	70%學生每個學期於平台上最少能展示作品1次，並互相進行點評	教師問卷（教師檢視學生使用平台的數據）	科主任及科任
17	透過電子平台(Teams)來展現學生在音樂科上的學習和練習成果，讓學生藉由互相觀摩和點評激發追求進步的動力。	全學年	70%學生每學期於平台上最少能展示作品2次，並互相進行點評。	以教師問卷檢視學生使用平台的次數	萱、各科任
18	體育科任根據進度，適時在 TEAMS 電子平台發放有關運動的資訊，並鼓勵學生在 TEAMS 電子平台發放課程內的運動資訊，並進行點評，促進同儕交流互動。	上下學期各兩次	70%體育科老師認同讓學生在 TEAMS 電子平台發放課程內的運動資訊，能促進同儕交流互動。	檢視 TEAMS 電子平台數據 教師問卷	所有體育科老師
19	普通話科透過校本電子學習平台(TEAMS)，科任給予學生富趣味或具挑戰性的課業或任務，並於平台上展示及分享學生的作品，讓同學間進行互相點評，促進同儕交流互動。	全年	70%學生每學期於平台上最少能展示作品1次，並互相進行點評。 70%學生同意活動能促進同儕交流，發展自主學習能力。	教師問卷 學生問卷	茵、各科任
20	資訊及通訊科技科老師利用 TEAMS 分享學生學習成果，帶動學生間交流互動。 一至六年級學生需在 TEAMS 分享至少一次 ICT 課的作品，互相觀摩及進行點評。	全年	70%學生於平台上最少1次就作品互相點評。 70%學生同意活動能促進同儕交流互動，發展自主學習能力。	-教師檢視學習平台的數據 (教師問卷) -學生問卷	ICT 科主任及科任

【發展重點 1.2】 培養學生在課堂內外摘錄重點的能力，利用個人化筆記進行自學*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>於一至六年級中、英、數、常四科推行摘錄筆記，科任利用不同的策略教授學生摘錄筆記的技巧，讓學生建立個人化的筆記進行自學，並透過不同渠道分享學生摘錄筆記的成果，讓學生可以互相學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 一年級：於書本上作簡單的批註(圈出重點) ❖ 二、三年級：於書本上作簡單的文字或圖像記錄 ❖ 四至六年級：利用不同的形式及策略作個人化的筆記 	全年	70%教師認同學生透過摘錄筆記的訓練，能持續發展學生自學能力，並透過展示學生作品，提升其學習自信及滿足感	教師問卷	芬、 中文科任、 英文科任、 數學科任、 常識科任
2	<p>中文科摘錄筆記 學生能掌握不同的摘錄筆記的技巧，建立個人化的筆記進行自學，教師利用不同平台分享同學摘錄筆記的成果，讓同學可以互相學習借鑒。</p>	全學年	70%教師認同學生透過摘錄筆記的訓練，能持續發展學生自學能力，並透過展示作品，提升其學習自信及滿足感。	教師問卷	科主任、 中文科科任
3	<p>Note-taking -P1 teachers have to instruct students to circle the key points in their textbooks. P2 and P3 teachers have to instruct students to make notes in their textbooks with simple words or symbols. P4 teachers have to instruct students to make notes (e.g. vocabulary mind-maps, key points on grammar items) in their Classwork book. P5 and P6 teachers have to instruct students to make notes in their Study Notes. -Teachers have to display students' notes on Teams or displaying boards twice a year.</p>	September 2024 to June 2025	70% of teachers agree that note-taking training can enhance students' self-directed learning ability and can build up their confidence in learning by displaying their works.	Teachers' questionnaire	P1 – P6 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4	數學科摘錄筆記 一年級的科任老師指導學生在書本上作簡單的批註(圈出重點),二至三年級則在書本上作簡單的文字或圖像記錄。而四至六年級則利用不同形式及策略作個人化的筆記,持續發展學生的自主學習能力。	全學年	70%的教師認同學生透過摘錄筆記的訓練,能持續發展學生自學能力,並透過展示學生作品,提升其學習自信及滿足感。	教師問卷	科主任及各年級科任
5	常識科摘錄筆記 -透過 TEAMS 分享筆記心得 一年級:於書本作簡單的批註(圈出重點)。 二、三年級:於書本上作簡單的文字或圖像記錄。 四至六年級:利用不同的形式及策略作個人化的筆記。	全年	70%教師認同透過摘錄筆記的訓練,能持續發展學生自學能力,並透過展示作品,提升其學習自信及滿足感。	-教師問卷	科主任及科任



關注事項二：以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 在加強專業交流、優化課堂設計方面，各科課堂以「探究式學習活動」為設計依據，由於上學年未能舉辦以「探究式學習」為主題的工作坊，以致老師們未能充份掌握有關技巧。本學年，校方順利安排機構到校進行教師工作坊，以「如何透過電子學習進行探究式學習活動」為主題，向全體教師講解有關怎樣以 E-learning 配合中、英、數、常四科推行探究式學習活動。
- 延續上學年的發展重點，本學年中文科繼續參與校本支援計劃，而其他科組亦舉辦不同的工作坊及組成校內教師學習圈，以進行持續分享及研討，並優化課堂，進一步提升教學效能。
- 上學年，多元智能課內負責 STEAM 課程的老師與各科進行跨科合作，效果理想。本學年，跨科合作，進一步發揮創造力及計算思維，解決生活中的難題，於多元智能課時段以探究形式指導學生，應用 Scratch 編寫保護野生動物的故事，以提高學生的保育意識，或創作學習遊戲，以提升初小學生的英語水平，亦會配合濕地小博士課程，編寫遊戲或故事，以提高學生的環保意識。

【發展重點 2.1】 加強專業交流，優化課堂設計，提升學教效能*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	鼓勵級統籌參與有關科組之培訓課程，同時由校方推薦合適之培訓活動予級統籌，將資訊與同級科任老師分享，利用有關資訊針對學生的難點、學習的多樣性設計合適的課堂內容及活動，並在科務會議上分享成效，以提升學與教效能。	全學年	80%老師認同專業交流及分享，能優化課堂設計，有助提升學與教效能。	問卷、 進修記錄、 分享訊息人數	學術組、 各學科
2	優化教師電子分享平台，鼓勵教師完成專業培訓後，善用平台提供回饋，彼此交流和分享，同時，透過此平台，分享教學資源，促進教師專業發展。			觀課報告	
3	優化科主任觀課，標明觀課重點「利用電子學習平台進行預習、課堂活動、課後延伸」、「設計分層學習材料」、「以探究式活動設計課堂」為觀課依據，檢視課堂學教成效，並在科主任會議上分享及交流。			問卷	
4	學術副校長觀課利用新的觀課機制，促進教師開放課堂，並鼓勵善用觀課機會，進行不同形式的觀課(如：同科不同級、同班不同科、其他科目的課堂等)，觀課老師給予簡單回饋，彼此交流學習，以建立有效的觀課及評課文化。				
5	優化課堂設計，提升課堂教學效能 本年度校本支援計劃—「內地與香港教師交流及協作計劃」，於中文科推展，以中華文化為主軸，優化課程規劃，	全年	75%中文科任認同參與校本支援計劃有助提升課堂教學效能，發展學生探究精神	教師問卷	芬、茵 中文科主任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	提升學生的閱讀素養，豐富語文學習經歷，透過舉辦教師培訓或優化校本課程等，加強協作交流，提升教師的專業發展。				中文科任
6	加強教師專業培訓 ❖ 配合本年度課程的發展重點，安排機構到校進行教師工作坊，以「如何透過電子學習進行探究式學習活動」為主題，向全體教師講解有關怎樣以 E-learning 配合中、英、數、常四科推行探究式學習活動。	全年	70%老師同意培訓安排能有助教師掌握以電子學習進行探究式教學	教師問卷	芬
	為資訊及通訊科技科科任舉辦教師工作坊，加強教師利用「Scratch」及 AI 工具的認知。		70%老師同意培訓能提升編程教學的知識。		ICT 科主任及科任
7	建立校內教師學習圈 由數學科主任擴展至其他數學科任，藉著第二次科務會議就「度量」及「圖形與空間」範疇，分享利用電子工具進行課堂設計的經驗，建立校內教師學習圈，進行持續分享及研討，並優化課堂，進一步提升教學效能。	下學期	80%的教師認同教師分享會能促進交流，提升學教效能	教師問卷	數學科主任及各年級數學科任
8	推動跨課程閱讀 於 3 年級進行跨課程閱讀/學習，以常識科為主軸，中、英、數、視藝各科作配合，探究「香港飲食文化」，透過舉辦專題講座及到校製作小食工作坊，並配以繪本閱讀，教授學生閱讀技巧及提升學生閱讀興趣，發展其自學能力。	下學期 3-4 月	70%參與的學生認同透過參與跨學科閱讀活動，能提升其探究精神	學生問卷	
			70%參與老師認同透過推動跨學科閱讀能加強專業交流及發展學生的探究精神	教師問卷	

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
9	中文科參與教育局校外交流及協助計劃，通過與網絡學校的分享交流，優化語文課程規劃，提升學生的閱讀素養，豐富語文學習經歷。	全學年	70%教師認同有關策略能有效提昇教師的專業發展，激發學生的學習興趣及信心，發展學生探究精神。	教師問卷	科主任、參與計劃老師
10	由數學科主任擴展示其他數學科任，藉著第二次科務會議就「度量」及「圖形與空間」範疇，與其他科任分享利用電子工具進行課堂設計的經驗，建立校內教師學習圈，進行持續的分享及研討，並優化課堂，進一步提升教學效能。	下學期初	80%的教師認同教師分享會能促進交流，提升學教效能。	教師問卷	科主任及各年級科任
11	在視藝課堂中，探索創作物料過程，以探究式學習讓學生對自己的創作有更深的認識。	全年	60%學生認同藉著不同的物料探究，能提升他們的解難興趣及探究精神	學生問卷	科主任及科任
12	利用教師工作坊，加強教師對陶藝的認識。	下學期	50%老師認同相關工作坊能加強專業交流，優化課堂設計，提昇學生的學習效能	教師問卷	科主任
13	促進體育科老師專業技能，舉辦有關 AI 人工智能科技發展的教師工作坊，讓體育科老師接觸 AI 人工智能配合體育教學的教學方法，提升教學質素。	下學期	80%體育科老師認同舉辦 AI 人工智能科技發展的教師工作坊，有助提升教學效能。	教師問卷	豪
14	加強教師專業培訓 為資訊及通訊科技科科任舉辦教師工作坊，加強教師利用「Scratch」及 AI 工具的認知。	全年	70%老師同意培訓能提升編程教學的知識。	-教師問卷 -課堂觀察	ICT 科主任及科任

【發展重點 2.2】 豐富多元學習經歷，探索自然、科學、科技及環球，提升學生探究精神*。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>跨科合作，進一步發揮創造力及計算思維，解決生活中的難題</p> <p>(1) 三年級與常識科合作，於多元智能課時段以探究形式指導學生，應用 Scratch 編寫保護野生動物的故事，以提高學生的保育意識。</p> <p>(2) 四年級與常識科合作，於多元智能課時段以探究形式指導學生，配合濕地小博士課程，應用 Scratch 編寫遊戲或故事，以提高學生的環保意識。</p> <p>(3) 五年級與英文科合作，於多元智能課時段以探究形式指導學生，應用 Scratch 創作學習遊戲，以提升初小學生的英語水平。</p>	全年	<p>75%老師同意課程內容有助豐富學生的多元學習經歷，發展探究精神。</p> <p>75%學生同意活動提供了探索自然、科學、科技及環球的機會。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生訪問</p>	多元智能課_STEAM 課程老師
2	<p>優化濕地探知館設置</p> <p>(1) 優化濕地探知館設置及教材，每學期舉辦兩次活動，利用環境提供機會讓學生探索濕地大自然。</p>	全年	75%學生同意活動能有助探索大自然。	學生訪問	創科及環保教育組成員、常識科科組成員
3	<p>舉辦校內 STEAM 比賽</p> <p>(1) 舉辦校內 STEAM 比賽，讓中、高年級學生利用積木套件、mBot、機甲大師等工具進行創作，培養學生的探究精神。</p>		70%學生同意活動能提供多元學習經歷，以探究生活。	學生問卷	創科及環保教育組成員、ICT 科組成員

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4	<p>探究式學習活動</p> <p>各科課堂以「探究式學習活動」為設計依據，給予學生富趣味及挑戰性的學習任務，提升學生的探究精神及課堂的參與度，並於學期末製作成一本學習成果集，展示學生的學習成果及提升其學習動機及自信。</p>	全年	75%教師認同「探究式學習活動」能提升學生的探究精神及課堂的參與度，並透過展示學生的學習成果，提升其學習動機及自信	教師問卷	芬及各科任
5	<p>跨科組合作，進一步發揮創造力及計算思維，解決生活中的難題</p> <p>❖ ICT 與常識科合作，小五學生利用 Micro : bit 製作驗電器</p> <p>創科及環保教育組與常識科合作，於多元智能課時段以探究形式指導四年級學生，配合濕地小博士課程，應用 Scratch 編寫遊戲或故事，以提高學生的環保意識。</p>	全年	<p>75%參與老師同意活動有助豐富學生的多元學習經歷，發展探究精神</p> <p>75%學生同意活動提供了探索自然、科學、科技及環球的機會，發展探究精神。</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	ICT 科主任及科任 多元智能課_STEAM 課程老師
6	<p>優化濕地探知館設置</p> <p>優化濕地探知館設置及教材，每學期舉辦兩次活動，利用環境提供機會讓學生探索濕地大自然。</p>	全年	75%學生同意活動能有助探索大自然	學生訪問	創科及環保教育組成員、常識科科組成員
7	<p>舉辦校內 STEAM 比賽</p> <p>❖ 舉辦校內 STEAM 比賽，讓中、高年級學生利用積木套件、mBot、機甲大師等工具進行創作，培養學生的探究精神。</p>	全年	70%學生同意活動能提供多元學習經歷，以探究生活	學生問卷	創科及環保教育組成員、ICT 科組成員

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	<p>陶藝活動</p> <p>❖ 參與聖雅各福群會「陶出生天」的活動，包括陶藝工作坊及戶外歷奇營，讓學生在加強對陶藝的認識，發揮創造力外，也能多探索自然，提升學生探究精神。</p>	下學期	60%學生認同活動，能提升他們對陶藝的興趣及探究精神	學生訪談	科主任及科組成員
9	<p>新加坡交流團</p> <p>約 30 名六年級學生往新加坡交流，透過參觀當地小學，與當地學生進行交流學習。完成活動後，就他們所見所聞進行匯報，藉此讓六年級學生了解當地文化及提升學生使用英語的能力。</p>	10 月至 6 月	<p>80%教師認同活動能讓學生建立信心與別人以英語溝通</p> <p>70%學生認同交流團能擴闊他們的視野，探索世界</p>	<p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	英文科主任、六年級英文科任
10	<p>2024-2025 全港學生書籤交換計劃</p> <p>❖ 由於上年度學生的反應熱烈，今年會繼續報名參與由「香港創意閱讀教育協會」舉辦的「2024-2025 全港學生書籤交換計劃」，並且在閱讀課進行，鼓勵全校學生以「STEM」為題設計書籤，藉此鼓勵學生閱讀相關書籍及培養學生的人文素養。經圖書館主任挑選約 50 份精美的書籤，寄至已配對的學校，增強兩校的文化交流。而我校收到其他學校的書籤時，可在校內展出，並送贈給學生。</p>	12 月至 5 月	75%或以上的學生認同活動有助啟發潛能，發展探究精神	學生訪談	董、閱讀課科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	❖ 校內舉辦「書籤設計比賽」，讓學生以投票的方式選出心中最喜歡的書籤，頭三名可獲獎品一份。				
11	中文科課堂以「探究式學習活動」為設計依據，給予學生富趣味及挑戰性的學習任務，提升學生的探究精神及課堂參與度，並於學期末展示學生成果，提升其學習動機。	全學年	75%教師認同「探究式學習活動」能提升學生的探究精神及課堂的參與度，並透過展示學生的學習成果，提升其學習動機及自信。	教師問卷	科主任、中文科科任
12	Inquiry-based learning activities -Approach 1: Subject teachers from each class should be responsible for providing three products of inquiry-based learning activities for each year. -Approach 2: All subject teachers from the same level will contribute in the three inquiry-based learning activities for the whole year by providing different parts of the products. -The good pieces of students' works will be collected three times a year. Then they will be further selected and published in a booklet of students' works.	September 2024 to June 2025	75% of teachers agree that inquiry-based learning activities can enhance students' spirit of inquiry and classroom participation and can build up their confidence in learning by displaying their works	Teachers' questionnaire	P1 – P6 subject teachers
13	Singapore Study Tour -Thirty P6 students will go on a 5-day Singapore Study Tour with five teachers. Students will have the opportunities to communicate with the primary students in Singapore through the school visit. They will have	October 2024 to June 2025	80% of teachers agree that the study tour can build up students' confidence in communicating with others in English	Teachers' questionnaire	P6 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<p>many sight-seeing activities too. The purposes of the study tour are to provide opportunities for students in speaking English and knowing different culture.</p> <p>-After the tour, students have to do a presentation about their learning experiences.</p>		70% of students agree that the study tour can widen their horizon in exploring the world	Students' questionnaire	
14	<p>數學科持續推行數學探究活動，提升學生解難及探究精神。科任老師於課堂教學設計中加入探究式學習元素，給予每位學生富趣味及挑戰性的學習任務，提升學生的探究精神及課堂的參與度，並於學期末製作成一本學習成果集，展示學生的學習成果及提升其學習動機及自信。</p>	全學年	<p>75%的教師認同「探究式學習活動」能提升學生的探究精神及課堂的參與度，並透過展示學生學習成果，提升其學習動機及自信。</p>	教師問卷	各年級科任
15	<p>常識科課堂持續以「探究式學習活動」為設計依據，給予學生富趣味及挑戰性的學習任務，提升學生的探究精神及課堂的參與度，並於學期末製作成一本學習成果集，展示學生的學習成果及提升其學習動機和自信。</p>	全年	<p>每位常識科科任所教授班別全年最少於 TEAMS 存放 3 次探究式學習活動。</p> <p>75%教師認同「探究式活動」能提升學生的探究精神及課堂參與度，並透過展示學生的學習成果，提升其學習動機及自信。</p>	教師問卷	科主任及科任
16	<p>參與聖雅各福群會「陶出生天」的活動，包括陶藝工作坊及戶外歷奇營，讓學生在加強對陶藝的認識，發揮創造力外，也能多探索自然，提升學生探究精神。</p>	下學期	60%學生認同活動，能提升他們對陶藝的興趣及探究精神	學生訪談	科主任及科組成員

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
17	在音樂科預習、課堂或是課後延伸的任務或活動中加入富趣味的探究式學習元素，提升其參與度，發展學生的音樂感、創意及探究精神。	全學年	70%教師認同「探究式學習活動」能提升學生的參與度，亦能發展其音樂感、創意及探究精神。	教師問卷	萱、各科任
18	老師於課堂上設計與體育運動相關的探究活動，讓學生互相交流探討，提升學生的探究精神及課堂參與度。	全學期至少一次	80%體育科老師認同「探究式學習活動」能提升學生探究精神及參與度。	教師問卷	豪
19	普通話科課堂以「探究式學習活動」為設計依據，給予學生富趣味及具挑戰性的學習任務，提升學生的探究精神及課堂參與度，並於學期末展示學生成果，提升其學習動機。	全年	75%教師認同「探究式學習活動」能提升學生的探究精神及課堂的參與度，並透過展示學生的學習成果，提升其學習動機及自信。	教師問卷	茵、各科任
20	跨科合作，進一步發揮創造力及計算思維，解決生活中的難題 小五與常識科合作，學生利用 Micro : bit 製作驗電器。	全年	75%老師同意課程內容有助豐富學生的多元學習經歷，發展探究精神	教師問卷	ICT 科主任及科任

*備註：因應去年外評隊伍的建議，學校本年就三年發展周期的首兩個關注事項調整了周年計劃的目標，並以星號作標示。



關注事項三：優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據全校家長問卷的數據得知，93.7%的家長認同校內學生行為良好，96.1%家長認同學校重視培養學生的品德，92.2%家長認同老師關懷我的子女，92.9%家長認同學校所提供的整體支援措施，超過九成的家長認同學校的關愛文化。91.5%教師亦認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。
- 為了繼續弘揚中華文化，學校除了在各學科滲入中華文化外，亦繼續舉辦多個境外參觀團，務求令學生能全方位加深認識祖國。
- 來年學校參加教育局「4Rs 精神健康約章」及「全校園健康計劃」，與家長及不同持份者一起協作，採取實際行動落實不同的政策、措施及活動，提升學生及教職員的精神健康，並透過「健康促進學校」模式，以全面及全校性策略推廣健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面。

【發展重點 3.1】 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	舊生會幹事通過各式溝通渠道（如：舊生會社交平台等）發放訊息，鼓勵學生勇敢面對挑戰。	全學年	有 30 位或以上舊生讚好有關訊息或作分享。	讚好及分享訊息的舊生人數。	學術組
2	健康教育： ❖ 推行健康促進學校計劃--「全校園健康計劃」，建立健康的生活方式及生活技能與實踐。 小一學生進行足脊檢查(24/09/2024)	全學年	80%或以上家長認同有關活動能有效教導學生建立健康的生活方式。	家長問卷	校風培育組、總務組
3	全校透過班級經營，營造一個友愛、安全和諧的學習環境，朋輩和師生之間互相接納，加強彼此互信及欣賞的態度，以凝聚班中的力量，並協助學生建立良好的常規及學習習慣。 班級經營活動如下： 1. 建立課室常規，於九月初班主任與同學共同訂立課室規則、創作班口號，並拍攝短片，以加強班中的凝聚力及歸屬感。 (各班設計的口號及短片將會在學校網頁上作展示) P4-P6 把口號張貼在班旗內 P1-P3 把口號張貼在課室小壁報	9 月及 10 月	70%的老師認同設計各班班口號、班規、午膳規則及排隊挑戰比賽能提升學生的凝聚力及歸屬感	教師問卷	翠、婷、恩

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<p>2. 上學期十月分及下學期三月舉行班際活動，排隊秩序挑戰周比賽，以「班」為單位，推展全校，凝聚班中的力量，加強彼此互信及欣賞的態度。</p> <p>3. P1 及 P2 在午膳時推行「準時開飯啦!」計劃。班主任為同學訂立午膳的規則，學生能準時開始午膳，讓學生能有充足的時間休息和放鬆。</p>	全學年			
4	延續「親融大使」計劃，挑選中、高年級非華語學生成為小老師，於小息及午休時段，照顧和關愛初小非華語生，並與本地生進行互動活動，發揮所長，例如互相教授對方粵語及英語，讓他們建立友好關係，盡早融入校園生活。	全學年	80%參與學生及家長認同推展關愛計劃能讓學校園滿溢關愛。	學生訪談 家長問卷	任教非華語老師、 Mariya、 龍、莉、 校外導師
5	Promote value education through thematic English Fun Day – English Fun Day will be held on 9/4 and 10/4 and the theme is love and care. The activities such as booth games, movie time and story-telling are about promoting love and care between people.	April 2025	85% of teachers agree that the activities are effective in promoting love and caring culture	Teachers' questionnaire	P1 to P6 subject teachers
6	晨跑時段邀請四至六年級校隊成員協助老師教授低年班跑步技巧及傳遞安全資訊，培養熱心服務、關心他人的精神。	全學年	70%學生認同做晨跑小助手有樂趣，願意服務和關愛他人。	學生問卷	豪、龔楊、錢

【發展重點 3.2】 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	藉著不同傳統或重要節日或文化慶典，透過家教會舉辦弘揚中華文化的親子活動，並透過親子互動培養承責有禮的學生。	一月底 七月初	超過八成曾經參與活動的家長認同有關的親子活動能夠弘揚中華文化，幫助子女養成承責有禮的美德。	家長問卷	佳、龔
2	中華文化主題圖書推介 ❖ 圖書館仍然會推廣中華文化的書籍，除了往年的中文圖書，今年會新增一些英文圖書及立體圖書，讓學生能接觸更多有關中華文化的書籍，增加他們對此主題的認識。	全年	70%或以上學生認同活動能提升他們對中華文化的認識和了解	學生問卷	董
3	推行「價值觀教育」活動 ❖ 透過 4 月 9 日及 4 月 10 日舉辦 English Fun Day，如電影欣賞、說說故事、攤位遊戲等活動，推廣「仁愛」價值觀及同儕間關愛文化。	4 月 9 日	85%教師認為透活動能有效促進關愛文化	教師問卷	英文科任
4	介紹出色的中國名人 ❖ 於五年級教授「出色名人」此課題中，透過介紹於巴黎奧運有出色表現的中國運動員，加深學生對中國運動員的認識及肯定其成就。	1 月	85%學生認同透過活動能對中國運動員有更深入了解	教師問卷	五年級科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	將中華文化閣的活動設計更有系統性，為各級設計特定的活動主題和活動時間表，並加強宣傳推廣，讓更多的學生參與其中。	全學年	75%教師認同透過有關活動能加強推廣中華文化。 75%學生認同有關活動能加強對中華文化的認識。	學生問卷、 教師問卷	茵、 中文科科任
6	中華文化主題圖書推介 圖書館持續推廣中華文化的書籍，除了往年的中文圖書，今年會新增一些英文圖書及立體圖書，讓學生能接觸更多有關中華文化的書籍，增加他們對此主題的認識。	全學年	70%或以上學生認同活動能提升他們對中華文化的認識和了解。	學生問卷	董
7	國民教育： ❖ 組織升旗隊 ❖ 參觀同根同心學生內地學習團(北京、上海、深圳、四川、南京)，擴闊學生在課堂以外的學習經驗及視野 ❖ 探訪姊妹學校及進行交流	全學年	75%家長認同學校鼓勵學生參加不同類型的課外活動能提升學生的多元學習經歷	全校家長問卷	校風培育組、學校推廣組
8	❖ 於小一新生備課日中與家長及學生一同拍攝，校方印製相關相片，視藝科於課堂中設計敬親相架，學生送予家長以作感恩照顧之禮物。 ❖ 透過憲法及基本法大使學生領袖計劃，推動生生之間互動，透過舉辦各項活動推展學生認識中華文化，並培養大使成為承責有禮的學生。	全年	學生積極自主投入學習活動，能有禮待人。	教師觀察	學校推廣組

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
9	<p>舉行「精精神神講早晨」活動，安排風紀隊長輪流每天早上在校門與同學說早晨，由風紀帶頭讓學弟妹成為有禮的好學生。</p>	全學年	70%老師和同學認同活動能培養學生成為有禮及尊敬師長的學生。	老師和學生問卷	翠、婷、恩
	<p>以「有禮真好」精讀篇為本學年校本輔導活動，透過有禮活動小冊子(分上下學期共兩冊)及活動，培養學生能成為以禮待人，尊敬師長的好學生。</p> <p>內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 十月份訓育組會在中央咪宣傳及十月份的周會向同學溫習「禮貌十式」及講解本年度活動詳程，班主任則在十月向學生派發「有禮真好(精讀篇)上」活動小冊子。 ❖ 「有禮真好(精讀篇)下」活動小冊子將在下學期3月派發。 ❖ 活動小冊子透過「同學自評」、「老師回饋和鼓勵」、「齊齊跟我讀」及「禮貌十式、你我齊做到」等活動讓同學加深對自己了解，並養成良好禮貌的習慣。 	全學年	70%老師、同學和家長認同「有禮真好(精讀篇)」活動，能培養學生成為有禮及尊敬師長的學生。	老師、學生問卷及全校家長問卷	翠、婷、恩
10	<p>透過一年一次風紀訓練營及兩次風紀會議，培養風紀同學「先公後私」、「先憂後樂」的美德。透過活動教導同學先從關心身邊的人和事開始，再推而廣之，到愛護別人，關心社會，服務社會。</p>		70%風紀同學認同風紀訓練營及風紀會議能培養他們成為一個有責任感及關心同學的人。	學生問卷	翠、婷

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	<p>風紀訓練營及會議</p> <p>於校內進行，主要以訓練風紀職能為主(暫定下學期七月)。</p> <p>風紀會議(九月及下學期二月舉行)共兩次</p> <p>風紀協助老師推行活動，如運動會、午間活動，提升風紀的領袖能力，責任感及服務效能。</p> <p>推行 R 計劃(R=Reborn)，培養學生「人誰無過，過而能改，善莫大焉。」的美德。若班主任遇到缺課及違規問題特別嚴重的同學可轉介訓育組同事跟進，同事會聯同輔導組和社工協助同學訂立改善的方法。</p> <p>內容:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ 班主任若發現班中缺課及違規問題特別嚴重的同學可轉介訓育組同事跟進 ❖ 訓育組同事收到轉介後會約見同學及家長了解情況 ❖ 訓輔組及社工會與學生一起訂立改善方法 ❖ 訓輔組及社工每個月會跟進同學的進度 	<p>9 月及 2 月 (風紀會議)</p> <p>暫定及下學 期七月 (風紀訓練營)</p> <p>全學年</p>	<p>70%參與計劃的同學及老師認同同學參與 R 計劃後能改善遲到的習慣。</p>	<p>老師和學生問卷</p>	<p>翠、 婷、恩</p>

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
11	<p>優化正向課程及成長課，透過舉行「示範課」，加強發展個人品格強項，培養及發揮個人的長處和潛能，以推動個人正面發展。</p> <p>小五、六服務學習，透過與賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃及其他社區義工服務，配合校本正向服務課推行。讓同學透過體驗社區服務，傳承中華文化，成為承責有禮的學生。</p>	全學年	<p>「情意及社交表現評估」內「正向情緒」有正增值。</p>	「情意及社交表現評估」	SENCo、ASWO
12	與外間機構「民族共融關愛中心」合作，於多元智能課舉辦非華語拔尖活動---「中文才藝小組」，進行書法、演說中華故事等，以 提升非華語學生對中華文化的認識。	上學期	80%參與學生認同引人才藝活動，能讓他們認識中華文化。	學生訪談	任教非華語老師、Mariya、龍、莉、校外導師
13	透過參加「賽馬會敲敲記憶藝術科技及文化教育計劃」申請建築課雙語教材， 增加非華語生接觸文化建築的機會 ，以提升高小非華語學生對中華文化的認識。	下學期			
14	中文科重整各級閱讀主題 ，配合不同的閱讀材料，提升學生的閱讀興趣，並鼓勵學生透過不同形式，例如朗讀、話劇、廣播劇等分享閱讀感受，同時舉辦校內比賽， 激發學生對中華文化的興趣。	全學年	<p>75%教師認同透過有關活動能加強推廣中華文化。</p> <p>75%學生認同有關活動能加強對中華文化的認識。</p>	學生問卷、教師問卷	科主任、中文科科任
15	<p>Introduce fantastic Chinese people</p> <p>-When teaching “Fantastic People” in P5 in the first term, fantastic Chinese athletes who had outstanding performance in Olympic Games 2024 will be introduced to students. Students are expected to know more about the achievements of those fantastic athletes.</p>	January 2025	85% of teachers agree that students have a deeper understanding of fantastic Chinese athletes	Teachers' questionnaire	P5 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
16	<p>常識科透過全方位學習，培養學生守法及愛國精神</p> <p>-透過參與全方位學習活動，例如：參觀深圳民俗文化村、南蓮園池等，讓各級學生認識中國文化，愛護國家文物，做個守法及愛國的學生。學生能透過分享參觀的感受，表達對國家的歸屬感。</p>	全年	<p>75%老師認同全方位學習，能弘揚中華文化及提升學生守法及愛國精神。</p> <p>75%學生認同全方位學習，能弘揚中華文化及提升其守法及愛國精神。</p>	<p>-老師觀察學生學習表現，並完成教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	科主任及科任
17	<p>視藝科配合月訓，加入相關作品，如以設計心意卡配合「孝親」的月訓，弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。</p>	全年	60%學生認同加入相關作品能更認識中華文化中的美德	學生問卷	科主任及科任
18	<p>音樂科善用和整合課程內容，推廣與中華文化有關的評賞和合奏活動。計劃如下： P3（中國民歌欣賞）及 P4（中國五聲音階）於學習相關課題後，進行課堂測試，以加強對中華文化的認識。</p>	<p>P4 上學期(配合「中國民歌欣賞」單元)</p> <p>P3 下學期(配合認識中國五聲音階單元)</p>	60%學生於電子平台練習中答對八成題目。	科任老師問卷及電子平台數據	三、四年級科任老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
19	體育科透過 Teams 發放武術套路影片，讓學生感受中華武術之美。	全學期	80%體育科老師認同學生觀看武術影片後會欣賞中國武術。	教師問卷	豪
20	普通話科修訂在各級學習材料的內容，配以動畫及故事，令學生對中華文化有更深入的認識。 1. 引導學生認識所學材料的特色和朗讀時需運用的技巧。 2. 在一至二年級將學習材料設為口試範圍，對學生進行考核。	全年	70%或以上學生認為有關的活動能加強對中華文化的認識。	抽樣學生問卷調查	茵、各科任

關注事項四：加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上學年，開始統計被挑選並培訓的學生，整合各組尖子表單。本學年，繼續整合各組的尖子表單，採用不同渠道識別更多潛能未展的學生並納入「人才庫」。
- 上學年，創科及環保教育組已開始培訓「小小創客(Kids Maker)」。
- 本學年，繼續開設「小小創客」團隊，招募三、四年級學生定時於 TEAMS 發放自學材料及聚會分享意念、發明品或提案，並參加比賽。同時，培訓低小和高小學生成為 STEAM 大使在 IN HUB、童創空間等校園環境協助發展資訊及通訊科技的應用，並帶動其他學生進行 STEAM 活動，提升學生解決問題的能力。
- 校方為培養學生不同潛能的發展，致力引入多元化及有益身心的活動。上學年，校方已部署在體育課程內加入游泳課程，可惜泳池工程一再延誤。現在學校隔鄰泳池已開放，校方已決定將游泳加入五年級體育課程內，並開設課餘游泳班，讓更多學生可以學習游泳。另外，校方加聘兩名外籍英語導師，四、五年級學生每月會分別接受外籍英語導師一次英語戲劇教育的訓練，透過學習英語戲劇的基本語言及演出技巧，讓學生有更多機會接觸及參與戲劇活動，從而啟發學生的潛能，提升其學習英語的自信心。

【發展重點 4.1】 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	<p>加入游泳課程</p> <p>❖ 將游泳加入五年級體育課程內，並開設課餘游泳班，讓更多學生可以學習游泳。</p>	下學期	50%學生參與游泳班或游泳課後對游泳感興趣，會在課餘時間主動游泳	學生問卷	宏、豪
2	<p>加強英語戲劇教育</p> <p>❖ 四年級及五年級學生每月會分別接受 Mr Enzo 及 Miss Deeper 一次英語戲劇教育的訓練，透過學習英語戲劇的基本語言及演出技巧，讓學生有更多機會接觸及參與戲劇活動，從而啟發學生的潛能，提升其學習英語的自信心。</p>	10 月至 5 月	70%學生認同透過活動能提升其對英語戲劇的興趣	學生問卷	Mr Enzo Miss Deeper、 四年級英 文科任 五年級英 文科任
3	善用學時，引導學生在周末和假期延伸多元化及有益身心的學習經歷。	全年	80%家長、學生認同學校舉辦的多元化學習活動，能誘發興趣，調劑身心。	家長問卷 學生問卷	活動組成員
4	透過區本計劃，善用名額分配，於課餘時間加入更多多元化活動及戶外參觀活動讓學生參與，以啟發學生潛能，並把具潛能的學生推薦參加拔尖小組。	全年	80%參與計劃的學生認同有關活動能幫助他們啟發潛能。	學生問卷 教師問卷	學習支援組

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5	透過於課後託管計劃(擴展計劃)，在託管時段舉辦多元化活動，包括棋藝及球類活動，以養成恆常活動的習慣。		80%教師認同透計劃能培養學生多元興趣，啟發學生潛能。		
6	Promote drama education -Drama education will be introduced to P4 students during Mr Enzo's co-teaching lessons and P5 students during Miss Deepa's co-teaching lessons once a month. Through learning the basic language and drama skills, students will have more opportunities to perform in class and it will help them build up their confidence in learning English.	October 2024 to May 2025	70% of students agree that they are interested in drama education.	Students' questionnaire	Mr Enzo, Miss Deepa, P4 and P5 subject teachers
7	加強校本一至三年級的鋼琴拔尖課程，優化鋼琴時間表，從而令能力相若的學生於同一時段學琴及練琴，培訓四手聯彈的合作能力。	全學年	70%老師表示學生積極參與課程和訓練，潛能和演奏技巧都有所提升。	老師訪談 學生抽樣訪談	鋼琴老師及萱
8	參加康文署「我至 FIT 健體計劃」、「外展教練計劃」、學體會「城市運動資助計劃」等不同體育機構舉辦的運動訓練課程，將有特色的運動項目引入校園，讓更多學生親身體驗不同的運動。	全年	全年有超過 200 名學生曾參與不同總會舉辦的運動項目。	統計參與學生數目	所有體育科任
9	將游泳加入五年級體育課程內，並開設課餘游泳班，讓更多學生可以學習游泳。	下學期	50%學生參與游泳班或游泳課後對游泳感興趣，會在課餘時間主動游泳。	學生問卷	宏、豪

【發展重點 4.2】 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	培訓「小小創客(Kids Maker)」 (1) 繼續開設「小小創客(Kids Maker)」團隊，招募小三、小四學生，定時於 TEAMS 發放自學材料，定時聚會分享意念、發明品或提案，並參加比賽。	全年	80%老師同意活動能啟發學生的潛能 80%學生同意活動能啟發潛能	教師問卷 學生訪問	創科及環保教育組成員
	培訓 STEAM 大使 (1) 培訓低小和高小學生成為 STEAM 大使在 IN HUB、童創空間等校園環境協助發展資訊及通訊科技的應用，並帶動其他學生進行 STEAM 活動，提升學生解決問題的能力。				
3	舉辦活動，並加強進階培訓 從 ICT 課及多元智能課程中選出具潛質的學生參與深造班，例如騰訊 AI 課程。	全年	70%老師同意活動能啟發學生的潛能	教師問卷	ICT 科主任及科任
4	培訓 IT 大使 ❖ 培訓 IT 大使在電腦及資訊及通訊科技室協助，帶動其他學生進行 ICT 活動。	全年	70%學生認同擔任 IT 大使，能幫助他們發展潛能，增強他們應用資訊科技的信心	學生問卷	ICT 科主任及科任
5	建立校內資優教育人才庫 ❖ 初步建立二、三年級的鄧英業人才庫，採用不同渠道識別更多學生並納入「人才庫」，學校可根據「人才庫」的學生資料，有系統地運用校內外資源，配用學生的多元興趣，啟發學生的不同潛能。	全年	75%教師認同有關活動能啟發學生潛能，培養多元興趣。	教師問卷	茵、林各活動負責老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
6	優化尖子培訓計劃： -統計被培訓的學生，繼續整合各組的尖子表單； 採用不同渠道(如學生自薦/家長意願/老師觀察) 識別更多潛能未展的學生並納入「人才庫」。	全年	檢示「人才庫」的尖子培訓數目涵蓋約 15%的整體學生人數。	統計數據	活動組成員
7	持續透過潛能評估發掘學生潛能 ，並透過潛能啟發課程發展學生的強項，除讓家長觀賞成果外亦把相關影片放進網頁，促進學生多元發展及增強學生自信。	六至七月	學生於活動時表現積極並有優秀作品展示。	教師觀察 家長問卷 學生作品	學校推廣組
8	舉辦體育訓練班讓低小(小一至小三)學生參與 ，增強將來校隊成員的後備力量，提升運動成績。	全年	有超過 100 名小一至小三學生曾參與體育訓練班，令自己技術不斷提升。	統計參與人數	豪
9	體育老師於課後主力訓練高小(小四至小六)學生 ，主要集中在訓練速度、體能、反應、協調性和靈敏性練習，全方位提升學生的身體素質，加強培訓有潛質學生。	全年	85%老師認同課外訓練班能全方位提升學生身體素質，加強培訓有潛質學生。	教師問卷	所有體育科任
10	加強進階培訓 從 ICT 課及多元智能課程中選出具潛質的學生參與深造班，例如騰訊 AI 課程。	全年	70%老師同意活動能啟發學生的潛能	教師問卷	ICT 科主任及科任
11	培訓 IT 大使 培訓 IT 大使在電腦及資訊科技室協助，帶動其他學生進行 ICT 活動。	全年	70%學生認同擔任 IT 大使，能幫助他們發展潛能，增強他們應用資訊科技的信心。	學生問卷	ICT 科主任及科任

2024 至 2025 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 宗旨：

- 1) 營造一個積極、接納及關懷的學校生活環境，建立仁愛校園文化，以促進學生全人的發展。
- 2) 培養學生良好的品德，並養成守規自律的精神。透過預防性活動，幫助學生發揮潛能，增強學習興趣、提升責任感及有良好之社交技巧，使學生更能享受愉快之學校生活。
- 3) 透過全校教師的參與，加強輔導工作的成效。

(二) 現況：

1) 有利條件 (強處 / 機會)：

- ❖ 校長、老師們能上下一心，積極參與學生支援工作。
- ❖ 學校家長教師會熱心支持及協助推行學校一切活動。
- ❖ 本校已有一位駐校註冊學位社工（助理社會工作主任）為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務，及獲分配額外津貼、言語治療津貼、教育局教育心理學家服務和成長的天空計劃(小學)津貼，在資源方面可以靈活地運用。
- ❖ 透過與社福界合作，推行全校性的生命教育及服務學習計劃，強化學生的生命堅韌力。
- ❖ 與社區不同持份者有良好關係，協助有需要之學生及家長尋找合適的社區資源及作出轉介。
- ❖ 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，提高他們對學生需要的敏銳度，更有效地辨別及支援有需要的學生。
- ❖ 網上資訊普及，家長十分容易取得學校最新的資訊。



2) 弱點 (困難 / 危機) :

- ❖ 家長教育程度及文化背景有差異，較難在學習及管教上與校方配合。
- ❖ 部份雙職父母和單親家庭，家長因工作繁忙或管教不善而疏於照顧子女。
- ❖ 網上資訊泛濫，部份學生沉迷網絡活動，影響學生學習與成長。

(三) 本年度關注事項 :

- 1) 優化生命教育、弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。

(四) 本年度發展目標 :

- 1) 培養學生認識生命價值、建立健康的生活習慣。
- 2) 培養學生服務社群之心，共建仁愛校園。
- 3) 按學生需要，支援學生社群心理正面成長。
- 4) 提升學生排解困難之能力，更有信心面對逆境。
- 5) 提升家長的親職效能，強化家庭支援系統。
- 6) 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊。
- 7) 專業交流學生個案及配套活動，協力完善個案成效質素。



(五) 施行計劃：

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化生命教育、弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢仁愛	<p>培養學生認識生命價值、建立健康的生活習慣</p> <p>培養學生服務社群之心，共建仁愛校園</p>	<p>擴闊學生對生命價值的視野 – 個人成長教育： 「互相尊重 共建仁愛校園」為題：</p> <p>1. 推展生命教育及服務學習計劃，強化學生的生命堅韌力及互相尊重及有禮等品格。</p> <p>推行小一、二正向教育校本課程，應用正向心理的理念，強化學生內在能力，積極面對生活中的壓力和挑戰。</p> <p>推行小五、六服務學習校本課程，透過發掘性格強項，提升學生自信心及解難能力，強化心理素質，建構正向人生。</p> <p>2. 舉辦「友伴同行」朋輩支援計劃，安排小五及小六的學長，關懷小一及小二的學弟</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>1. 「情意及社交表現評估」內「正向情緒」有正增值。</p> <p>2. 全校家長問卷調查中，75%或以上同意「學校透過不同生命教育的講座及活動，能夠培養學生認識生命價值，活出仁愛校園文化」</p>	<p>1. 「情意及社交表現評估」</p> <p>2. 家長問卷</p> <p>參與者填寫問卷</p>	<p>學生支援主任</p> <p>學校社工</p> <p>輔導老師</p> <p>班主任</p> <p>輔導心理學家</p>	<p>邀請外間機構</p>

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>妹，共建仁愛校園。</p> <p>3. 在成長課時段，加入不同的活動與環節，期望能營造良好的師生關係。每節課程後有檢討工作，而每級均會選一課成長課由該級班主任共同修訂，以能多方面檢討及切合學生之需要。</p> <p>4. 為讓學生有更充足的時間休息和放鬆時間，於午膳或午休時間舉行輕鬆、有趣之活動，促進身心健康。</p>	全學年		<p>1. 組員自我檢視 (填寫問卷或與工作人員個別面談)</p> <p>2. 觀察性評估</p>		
優化生活教育、弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛	按學生需要，支援學生社群心理正面成長。	<p>輔助服務：</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組及活動，並作持續及適時的修正及增減：</p> <p>1. 安排有小一適應困難的學生 (於上學期由班主任推薦有</p>	全學年	<p>1. 學生出席率超過 80%</p> <p>2. 70% 組員能達至小組所訂之目標</p>	1. 組員自我檢視 (填寫問卷或與工作人員個別面談)	學生支援主任 學校社工 輔導老師	邀請外間機構

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		<p>需要的學生)開辦小一適應小組，以協助小一學生適應校園生活。</p> <p>2. 推行情緒管理活動，協助學生學習情緒，時間和壓力之管理。</p> <p>3. 因應不同級別學生之成長之需要，舉辦不同議題之學生講座包括生命教育、預防網絡成癮、善於理財、性教育</p> <p>4. 小領袖風紀訓練日營 舉辦小領袖風紀訓練日營，藉此提昇他們的自主和領導才能。</p>			<p>2. 觀察性評估</p> <p>3. 與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢</p> <p>4. 班主任觀察和評估</p>	訓育主任	
	提升學生排解困難之能力,更有信心面對逆境	<p>1. 成長的天空計劃(小學):</p> <p>安排此計劃給特定的學生，從而認識自己和提升解難能力。</p>	全學年	「成長的天空-學生問卷表現評估」內反映: 70%學生認同計劃幫助其肯	「成長的天空-學生問卷表現評估」	學生支援主任 學校社工	邀請外間機構

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
				接受別人的意見 70% 學生認同計劃幫助其控制自己的情緒 70% 學生認同計劃幫助其按既定的目標辦事 70% 學生認同計劃幫助提昇其解決問題的能力		輔導老師	
		2. 個案輔導： 透過與老師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	全學年	70% 跟進的個案有改進。	1. 由學校社工、老師、家長及專業支援人員作觀察性評估，並適時調整輔導	學校社工	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
					策略。 2. 以個案報告及口頭匯報方式向校方共同檢視個案進展。		
	提升家長的親職效能，強化家庭支援系統。	家長支援： 1. 舉辦小一家長工作坊，協助小一子女適應校園生活 2. 舉辦有系統性之家長講座/工作坊/親子小組，以提升親子管教的效能(當中包括提升家長對防止虐兒之意識及情緒管理之方法)。	全學年	70% 家長認同學校提供家長講座/工作坊/親子小組能夠照顧我的子女成長需要。	家長問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師	邀請外間機構 教育局提供輔導心理學家駐校支援

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊	教師支援： 1. 舉辦不同類型之教師培訓，藉以提升教師個人及教學之素質。	全學年	70% 教師認同是項教師專業發展活動對其工作有幫助。	教師問卷	學生支援主任 學校社工 輔導心理學家	教育局提供輔導心理學家駐校支援
	專業交流學生個案及配套活動，協力完善個案成效質素。	政策與組織： 學生支援組按需要舉行學生輔導個案的諮詢會議。此外，按需要舉行班主任會議(學生輔導個案)	全學年	70% 教師認同是項專業交流有助協力完善個案成效質素。	教師問卷	學生支援主任 學校社工	

(六) 人手/資源分配：

- 1) 聘請一位駐校註冊學位社工專責統籌全方位學生輔導服務，包括：輔導學生、全方位學生輔導活動、成長的天空計劃、成長教育課、支援家長及教師。
- 2) 另設一位輔導活動統籌助理教師，協助推動全方位學生輔導活動。
- 3) 運用「成長的天空(小學)津貼」向服務機構購買服務，協助推行輔助課程。

2024 至 2025 年度校本課後學習支援計劃財政預算

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 303名(包括 A. 領取綜援人數：46名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：160及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：97名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱
					A	B	C		
田徑	1.培養同學對3D打印的興趣與應用活動 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現及比賽成績	11/2024- 6/2025	7	22	13	\$27000	自聘導師
羽毛球	1.培養同學對羽毛球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現及比賽成績	11/2024- 6/2025	4	8	4	\$2000	自聘導師
網球	1.培養同學對網球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現	11/2024- 6/2025	4	13	8	\$6000	自聘導師

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱
					A	B	C		
籃球	1.培養同學對籃球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生積極參與活動，投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2024- 6/2025	5	15	9	\$4000	自聘導師
鼓揚	提升自信訓練學生演奏的技巧和音樂能力	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現及比賽成績	11/2024- 6/2025	9	25	13	\$8500	自聘導師
足球	1.提昇學生對足球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生參與學界比賽成績	11/2024- 6/2025	4	9	5	\$4000	自聘導師
閃避球	協助學生學習比賽技巧及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生表現	11/2024- 6/2025	2	4	3	\$27000	自聘教練
游泳	協助學生學習運動技巧及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生表現及比賽成績	11/2024- 6/2025	3	12	6	\$2000	自聘教練
跳繩	協助學生學習運動技巧及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生表現及比賽成績	11/2024- 6/2025	4	12	6	\$7000	自聘教練

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱
					A	B	C		
					朗誦	協助學生學習朗誦技巧 及基本技術	學生能參加朗誦比賽，並能在 賽事中取得成績		
小提琴	協助學生發展藝術潛能及提 升自信	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現	11/2024- 6/2025	1	2	1	\$4000	自聘導師
手鈴	學生能表現投入，與同儕合 作並配合律動敲奏手鈴	學生在表演時和比賽中發揮水 準，表現出色	檢視學生表現及比 賽成績	11/2024- 6/2025	3	8	5	\$2500	自聘導師
壁畫	協助學生發展藝術潛能及提 升自信	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生作品成果	11/2024- 6/2025	3	9	5	\$8600	自聘導師
STEM WORKSHOP	1.提升同學對科學探究的興 趣 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生參與學界 比賽成績	11/2024- 6/2025	9	28	13	\$2500	自聘導師
數碼影像拍攝工作坊	協助學生學習拍攝技巧及基 本技術訓練	學生積極參與活動，投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2024- 6/2025	3	10	5	\$2600	自聘導師
智能種植	1.學生能表現投入 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現	11/2024- 6/2025	2	4	4	\$8500	自聘導師

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱
					A	B	C		
英語學習	1.培養同學對英文的興趣與 應用活動 2.增加學生的學習動機及	學生積極參與活動, 投入學習	學生課堂表現	11/2024- 6/2025	10	28	18	\$56300	自聘導師
圓心科技COSPACES 課程	訓練學生演奏的技巧和音樂 能力	學生積極參與活動, 投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2024- 6/2025	2	4	2	\$8000	自聘導師
小一啟潛班	培養學生學習興趣	學生積極參與活動, 投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2024- 6/2025	20	45	25	\$8000	自聘導師
活動 項目總數: 19				學生人次	98	266	149	\$ 189,000	
				@總學生 人次	522人				



區本課後學習支援計劃(一): (協作機構:香港中華基督教青年會屯門會所)	受惠人數
1. 課後增值班	160 人
2. 社區戶外活動	150 人

區本課後學習支援計劃(二): (協作機構: 香港中華基督教青年會屯門會所)	受惠人數
1. 趣味英文拼音班	20 人
2. 趣味英文會話班	20 人
3. 數學奧班	40 人
4. 數學珠心算班	40 人
5. 多元手工藝班	70 人
6. 小小科學家	40 人
7. 繪畫班	30 人
8. 足球、籃球、乒乓球班	90 人
9. 扭氣球班	40 人
10. 魔術班	40 人
11. 創意積木	10 人
12. 立體藝術	30 人
13. 沙畫	10 人
14. 編織	10 人

2024 至 2025 年度改善非華語學生的中文學與教學校計劃

致：教育局 發展及支援組(傳真號碼:2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

本校 2023/24 學年的具體計劃已獲校董會通過。

本校 2023/24 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃(一) 整體規劃

1. 在 2024/25 學年，本校共有中文科教師 20 名，其中有 3 名教授非華語學生。在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、2 名已任教 1 - 3 年、0 名已任教 4 - 6 年及 0 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
(總統籌)	<input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 科主任	小一至小六	22年	3年
張美莉主任	<input checked="" type="checkbox"/> 主任 <input type="checkbox"/> 副主任 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 其他(請註明):__			

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

* 請刪去不適用者

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）
- 參與教育局舉辦有關「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》《(評估工具)》的研討會、工作坊等
 - 參加教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
 - 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
 - 其他（請說明）與外間機構進行共同備課
3. 在 2024/25 學年，本校會／暫時不會*參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。
- (i) 會，已／計劃* 參加的項目：（可選多於一項）
- 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務
 - 大學—學校支援計劃
 - 專業發展學校計劃
 - 學校支援夥伴（借調教師）計劃
 - 其他（請說明）香港穆斯林聯會「舉辦課後中文班及親子班」
- (ii) 暫時不會，主要考慮因素包括：（可選多於一項）
- 本校以往曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____），現正鞏固有關經驗
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
 - 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
 - 本校需要優先處理其他關注事項（例如：_____）
 - 其他（請說明）_____

(二) 「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮因素**包括：

(i) 本校非華語學生人數的分佈（按照 2024 年 9 月點算非華語學生人數的結果）如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	12	9	6	16	8	7	58

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的 學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	58				

(b) 約 58 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生）本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 本校有／沒有*以普通話教授中文，約 0 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(iii) 本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段，根據「學習架構」採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

- [註：(1) 有關評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習年期較短的非華語學生。）
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每週／循環週*有 7 節(小一至小三)/ 8 節(小四至小六)中文課，每節 35 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生（27 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，

詳情如下

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	2	1	/	16	8	/
節數	7	7	/	8	8	/

所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）
- 他們的中文學習表現大致理想，約14名能應付本校主流中文課堂的學習
 - 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳情見第 8 項）
 - 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
 - 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）
 - 本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班
 - 其他考慮因素（請說明）：_____
7. 本校有／沒有*安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習），若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）
- 教師更能針對非華語學生的學習需要
 - 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
 - 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
 - 在其他科目與華語同儕一起上課
 - 與華語同儕一起參與校內聯課活動
 - 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
 - 其他（請說明）：_____
 - 其他考慮因素（請說明）：_____
- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於 2024/25 學年推行以下的密集中文學習模式（可選多於一項）〔註：請於第 17 項進一步闡述相關人手安排和開支〕
- (a) 在中文課堂進行抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

<u>年級</u>	<u>對象</u> 例如：高／中／低能力	<u>抽離小組數目</u>	<u>每組人數</u>	<u>每組每週</u> <u>約()節</u>
小一	能力(低)	1	10	7
小二	能力(低)	1	7	7
小三	能力(低)	1	5	8
小六	能力(低)	1	7	8

□ 跨級抽離學習（除以上組別外，如有跨級抽離學習安排，請填寫以下部分）

<u>年級</u>	<u>對象</u> (例如：高／中／低能力)	<u>抽離小組數目</u>	<u>每組人數</u>	<u>每組每週</u> <u>約()節</u>
-----------	---------------------------	---------------	-------------	-----------------------------

(b) □ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行小組學習（即把中文班分拆成小組）詳情如下：

<u>年級</u>	<u>原有()班</u>	<u>分為()小組</u>	<u>每組人數</u>	<u>每組每週</u> <u>約()節</u>
-----------	---------------	----------------	-------------	-----------------------------

□ 跨級小組學習（除以上組別外，如有跨級小組學習安排，請填寫以下部分）

<u>年級</u>	<u>原有()班</u>	<u>分為()小組</u>	<u>每組人數</u>	<u>每組每週</u> <u>約()節</u>
-----------	---------------	----------------	-------------	-----------------------------

- (c) **增加中文課節**，詳情如下：(下午時段 每周四天 每天60分鐘)

年級	每級有()班/組	每週原有 ()節中文課	每週約增加()節
小一	1	7	6
小二	1	7	6
小三	1	8	6
小四	1	8	6
小五	1	8	6
小六	1	8	6

- (d) 在中文課堂進行**協作教學** (即安排兩位或以上教師一同授課/教學助理在課堂上提供支援) 詳情如下：

- 教師**入班協作

年級	班/組數目	每 班/組 每週約()節
小四	1	8
小五	1	8

- 教學助理**入班協作

年級	班/組數目	每班/組 每週約()節
----	-------	-----------------

- (e) **跨學科中文學習**，相關科目（例如：通識科、數學科等）包括：
（請注意：
- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
 - ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。）

年級 相關學科 每週約()節

- (f) **課後支援**，詳情如下：

（請注意：課後支援在第 8(ii) 及 17 項顯示的每週節數將會按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時（120 分鐘）以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。）

年級 課後支援小組數目 每組人數 每組每週()節 每節()小時

跨級課後支援（除以上組別外，如有跨級課後支援安排，請填寫以下部分）

年級 課後支援小組數目 每組人數 每組每週()節 每節()小時

小一、小二	1	17	2	1.5小時
小三、小四	1	18	2	1.5小時
小五、小六	1	14	2	1.5小時

為非華語學生安排的課後支援每週共 2 節。

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週負責的節數</u>
中文科教師(2人)	
教學助理	
少數族裔助理（入班協作）(2人)	<u>2</u>
外聘機構安排導師	<u>1</u>

- 8(ii). 請確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援【有關資料從第 8(i)項匯入】：

<u>年級</u>	<u>密集中文學習模式</u>	<u>每週節數</u>
小一	<u>抽離學習</u>	<u>7</u> 節
	<u>小組學習</u>	<u>0</u> 節
	<u>增加中文課節</u>	<u>1</u> 節
	<u>協作教學</u>	<u>0</u> 節
	<u>跨學科中文學習</u>	<u>0</u> 節
	<u>課後支援</u>	<u>2</u> 節

<u>年級</u>	<u>密集中文學習模式</u>	<u>每週節數</u>
小二	<u>抽離學習</u>	<u>7 節</u>
	<u>小組學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>增加中文課節</u>	<u>1 節</u>
	<u>協作教學</u>	<u>0 節</u>
	<u>跨學科中文學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>課後支援</u>	<u>2 節</u>
小三	<u>抽離學習</u>	<u>8 節</u>
	<u>小組學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>增加中文課節</u>	<u>1 節</u>
	<u>協作教學</u>	<u>0 節</u>
	<u>跨學科中文學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>課後支援</u>	<u>2 節</u>

<u>年級</u>	<u>密集中文學習模式</u>	<u>每週節數</u>
小四	<u>抽離學習</u>	<u>8 節</u>
	<u>小組學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>增加中文課節</u>	<u>1 節</u>
	<u>協作教學</u>	<u>0 節</u>
	<u>跨學科中文學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>課後支援</u>	<u>2 節</u>
小五	<u>抽離學習</u>	<u>8 節</u>
	<u>小組學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>增加中文課節</u>	<u>1 節</u>
	<u>協作教學</u>	<u>0 節</u>
	<u>跨學科中文學習</u>	<u>0 節</u>
	<u>課後支援</u>	<u>2 節</u>

年級	密集中文學習模式	每週節數
小六	抽離學習	8 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	1 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	2 節
	跨級抽離學習	0 節
	跨級小組學習	0 節
小一、小二、小三及 小四、小五、小六	跨級課後支援	4 節
		共 64 節

(g) 其他支援：(可選多於一項)

課程/活動	參與的非華 語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
<input type="checkbox"/> 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
<input checked="" type="checkbox"/> 暑期銜接課程	40	5節	3小時
<input type="checkbox"/> 伴讀計劃			

9. 本校有／沒有* 讓華語學生參與以下為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目：
- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習 | <input type="checkbox"/> 小組學習 | <input type="checkbox"/> 增加中文課節 |
| <input type="checkbox"/> 協作教學 | <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習 | <input type="checkbox"/> 課後支援 |
| <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 | <input type="checkbox"/> 中文話劇訓練 |
| <input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____ | | |

(ii) 參與相關項目 (例如：抽離學習、課後支援及其他支援) 的非華語學生有 40 名 (年級： P1-P6)；

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素： _____

10. 在課程／教材發展方面，在 2023/24 學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材，共 _____ 單元，涵蓋的年級： _____

採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括： _____

採用／參考教育局發展的《中國語文 (非華語學生適用)》教材及／或《非華語學生中文學與教材》(適用於小三及小四非華語學生)

申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下： _____

其他 (請說明)： _____



11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- 校內評估的結果
- 本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
- 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

其他 (請說明)：_____

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果 (特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 在中學 方面， 包括預期學生選擇各項出路的情況)

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版外，亦會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

- 提供所有／部分*主要學校通告的英文版本
- 由班主任／教學助理 (或其他人士，例如：_____) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料，例如：書津申請表、手冊內頁、升中資料_____
- 聘用少數族裔助理，直接與非華語學生家長聯絡

購買翻譯服務，協助翻譯學校通告／其他資料，及／或*因應需要在家長日或家長會提供即時傳譯

舉辦家長日、家長講座等相關活動，讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援

其他 (請說明)：_____

13. 本校會提升教師和學生的文化敏感度，並在校內營造多元文化的環境，具體措施包括（可選多於一項）

- 向教師闡釋有關政策及措施／定期匯報推行有關措施的進展
- 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化，例如：節日、習俗等
- 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

其他（請說明）：_____

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在課堂／學校以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團隊（例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等）
- 鼓勵非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、少年警訊等）
- 其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）：聯校運動會、校際朗誦節及不同的課外活動。

15. 在 2024/25 學年，本校會／暫時不會*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：

（可選多於一項）（註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 17 項列明開支）

- 有關機構為學校提供服務

機構名稱：香港穆斯林聯會

服務範疇／內容：課後中文班/ 非華語家長工作坊

- 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）

機構名稱：民族共融關愛中心

活動名稱／內容：非華語中文班

- 機構名稱：賽馬會

活動名稱／內容：「敲敲記憶」非華語雙語藝術課程

16. 在 2024/25 學年，本校會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- 學校概覽
- 本校網頁
- 本校其他刊物，例如：學校簡介/新生家長會
- 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考
- 舉辦家長日及家長工作坊〔例如：發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）〕

(四) 撥款的運用

17. 按照 2024 年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A)：\$1,215,327 元，上學年有關撥款的累積餘額(B)：\$138,207 元（如適用）。根據教育局通告第8/2014號第10段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：（可選多於一項）

項目	全年預算開支
<p><input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科教師／其他科（請說明：_____）全職教師 _____ 3 _____ 名²，及全職教學助理_____ 0 _____ 名²</p> <p>由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或增聘教學助理負責以下相關工作：</p> <p><input type="checkbox"/> 按第 8 項資料所示，教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共_____節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程／教材（包括電子教材）共 _____ 兩 _____ 單元 （涵蓋的年級：_____ 小一 _____）每週 _____ 7 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 共同備課（年級：_____ 小一 _____）每週 _____ 1 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週_____ 2 _____ 節</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，每週_____ 2 _____ 節</p> <p><input type="checkbox"/> 其他相關工作（請說明）<u>入班協助以中文學習的其他科目</u></p>	<p>教師薪金總計： _____ 1,096,200 _____ 元</p> <p>教學助理薪金總計： _____ / _____ 元</p>

教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請全職少數族裔助理 <u>2</u> 名 ² ，主要負責以下工作： <input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週共_____節 <input checked="" type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）_____	<u>456,120</u> 元
<input checked="" type="checkbox"/> 購買教學資源（請簡述計劃購買的資源及其用途） <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <u>資源</u> 書籍/桌遊/ 棋類 </div> <div style="text-align: center;"> <u>用途</u> 下午時段多元智能課輔導課/午休活動 </div> </div>	<u>3,000</u> 元
<input type="checkbox"/> 僱用專業服務（請簡述服務內容） <input type="checkbox"/> 翻譯服務：_____ 元 <input type="checkbox"/> 課後中文學習班：_____ 元 <input checked="" type="checkbox"/> 共融活動：親融大使 _____ 1 <u>1,000</u> 元 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）聘用導師舉辦非華語家長班 _____ <u>80,000</u> 元	
<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 1 _____ 項 （請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容） <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <u>活動名稱</u> </div> <div style="text-align: center;"> <u>內容</u> </div> </div>	<u>1,000</u> 元
1. 「細業融」共融活動 透過訪問老師，完成一系列任務，促進共融。	
<input type="checkbox"/> 其他（請說明）_____	_____ 元
共約	<u>1,637,320</u> 元 (C)
2024/25 學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	<u>-283,786</u> 元 (D) ³
2024/25 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%] =	<u>-23.35</u> %

註：不敷之數由學校其他帳戶津貼

資助學校、直資學校及按位津貼學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過上一財政年度的撥款總額結轉至下一財政年度。任何超額結餘將會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

-
18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校會／~~暫時不會~~*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：聘請全職老師，協助教授非華語中文抽離課。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等）以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

2024 至 2025 年度「姊妹學校交流」計劃書

學校名稱：	元朗公立中學校友會鄧英業小學
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	兩校行政人員作學校管理交流
2.	兩校教師進行教學交流以及教學經驗分享
3.	兩校學生進行學交流

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫

			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力

G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察

M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$20,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$30,000
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$20,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$85,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

2024 至 2025 年度運用「學校發展津貼」計劃書

範疇	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
校務組	減輕教師非教學工作。	聘請教學助理協助教師工作。	教師能獲得更多時間以便專注於教學。	9 月至 8 月	聘請： (薪金連強積金(僱主供款)) 4 名全職教學助理 \$800,100 1 名兼職教學助理 \$100,800	有九成以上教師認同計劃能為教師騰出空間，有助提升教師的課堂教學。	教師問卷	文心揚
合計：					\$900,900	撥款：\$827,452.00		

- 備註：1. 財務處理：本年度撥款額扣除實際開支後之赤字(預計\$73,448.00)將以「擴大的營辦開支整筆津貼帳」支付。
2. 計劃編擬流程：校長在行政會議及發佈會議上諮詢全體教師的意見，草擬運用津貼的項目及開支預算，然後在行政會及全體教師會議上討論，最後交法團校董會通過。

全方位學習津貼

2024-2025 學年 津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	「創科天地」設置 Lego及製作教材 外聘STEAM培訓班費用及物資 micro:bit班 外聘STEAM培訓班費用及物資 STEAM 比賽 STEAM DAY 下午時段課程	全年	P1-6	619	120,000	\$193.86									
2	中華文化主題學習日	全年	P1-6	619	10,000	\$16.16									
3	中文及普通話科活動及比賽 元宵猜燈謎	全年	P1-6	619	10,000	\$16.16									
4	各科參觀、比賽及聯校活動 聖誕聯歡會 屬校運動會 旅行 P1-3活動課(外聘服務) P4-6活動課 樸門小農夫課程 小領袖嘉許禮 學習成果匯演 自我獎勵計劃	全年	P1-6	619	260,000	\$420.03									

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
5	Space Town Literacy Programme teaching aids and materials English songs Contest Halloween English Fun Day Book Report competition English drama P5 P6 Reading Fun	全年	P1-6	619	15,500	\$25.04									
6	英業鼓揚 手鈴隊 手鐘隊 菁英鼓揚隊 鋼琴拔尖課程 音樂科團體比賽	全年	P1-6	619	100,000	\$161.55									
7	護苗車課程 常識參觀活動及比賽	全年	P1-6	619	13,400	\$21.65									
8	美化校園及作品展示 增值護照/印花設計比賽 藝術聯展攤位遊戲 初級國畫班 高級國畫班 紙糊藝術工作坊 陶藝班 下午主題課 (陶藝)	全年	P1-6	619	86,600	\$139.90									
9	各科閱讀獎勵計劃	全年	P1-6	619	5,000	\$8.08									
10	運動與健康主題學習日 試後活動	全年	P1-6	619	30,000	\$48.47									

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
11	校外運動員比賽 小型網球 舞蹈組 羽毛球、小一培訓及比賽 泳隊、足球隊訓練、花式跳繩導師及比賽支出	全年	P1-6	619	147,502	\$238.29									
12	小六參觀活動 畢業營	全年	P6	104	21,500	\$206.73									
13	風紀訓練營	全年	P6	120	18,000	\$150.00									
14	憲法及基本法大使活動 潛能啟發課程	全年	P1,4-6	121	50,000	\$413.22									
15	服務學習活動	全年	P1-6	209	20,000	\$95.69									
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總開支				7,363	\$907,502.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1															
2															
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.2項預算總開支				0	\$0.00										
第1項預算總開支				7,363	\$907,502.00										



註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			\$907,502.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	619
預期受惠學生人數：	679
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

學生活動支援津貼

2024-2025 學年 津貼運用計劃

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$82,600.00
B	本學年總開支：	\$82,600.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	43	\$18,172.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	145	\$56,298.00
校本評定有經濟需要	10	\$8,130.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	198	\$82,600.00 [註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支預算

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	運動與健康主題學習日 試後活動	跨學科(其他)	198	\$15,960.00	✓				
2	美化校園及作品展示 增值護照/印花設計比賽 藝術聯展攤位遊戲 初級國畫班 高級國畫班 紙糊藝術工作坊 陶藝班 下午主題課(陶藝)	藝術(視藝)	198	\$40,442.00			✓		
3	各科參觀、比賽及聯校活動 聖誕聯歡會 屬校運動會 旅行 P1-3 活動課(外聘服務) P4-6 活動課 樸門小農夫課程 小領袖嘉許禮 學習成果匯演 自我獎勵計劃	跨學科(其他)	198	\$13,683.00	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
4	校外運動員比賽 小型網球 舞蹈組 羽毛球培訓及比賽 泳隊、足球隊訓練、花式跳繩導師 及比賽支出	體育	198	\$12,515.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			792	\$82,600.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			792	\$82,600.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

2024 至 2025 年度運用「推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	✓ 圖書館實體書(中、英、數、常、STEM)	\$4,000
	✓ 課室圖書	\$20,000
2.	閱讀活動	
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
3.	其他： <u>購買雜誌報章</u>	\$4,000
	<u>獎品</u>	\$6,000
	<u>印刷閱讀冊</u>	\$4,300
	總計：	\$43,300

* 請以✓選或以文字說明。