

元朗公立中學校友會鄧英業小學

Y.L.P.M.S. Alumni Assn. Tang Ying Yip Pri. Sch.



2025-2026

校務計劃書

發展重點

目 錄

使命、校訓、辦學宗旨、發展方針	1
行政功能組架構圖	2
科務發展組架構圖	3
發展目標	4
現況分析	5
三年期的關注事項 (第一年)	7
關注事項及本年度發展重點	8
1. 建構多元潛能開發系統，培育學生終身學習能力	
1.1 建立學生潛能評估機制與個性化學習框架	10
1.2 建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊	14
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡	
2.1 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感	27
2.2 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀	30
2.3 奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力	37
2.4 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡	41
全方位學生輔導服務計劃書	43
校本課後學習支援計劃財政預算	52
改善非華語學生的中文學與教學校計劃書	57
運用「學校發展津貼」計劃書	75
運用「推廣閱讀津貼」計劃書	76
運用「全方位學習及姊妹學校津貼」計劃書	77

元朗公立中學校友會鄧英業小學

2025-2026 年度周年校務計劃書

使 命

培育英賢 進德修業

校 訓

勤 孝 友 誠

辦學宗旨

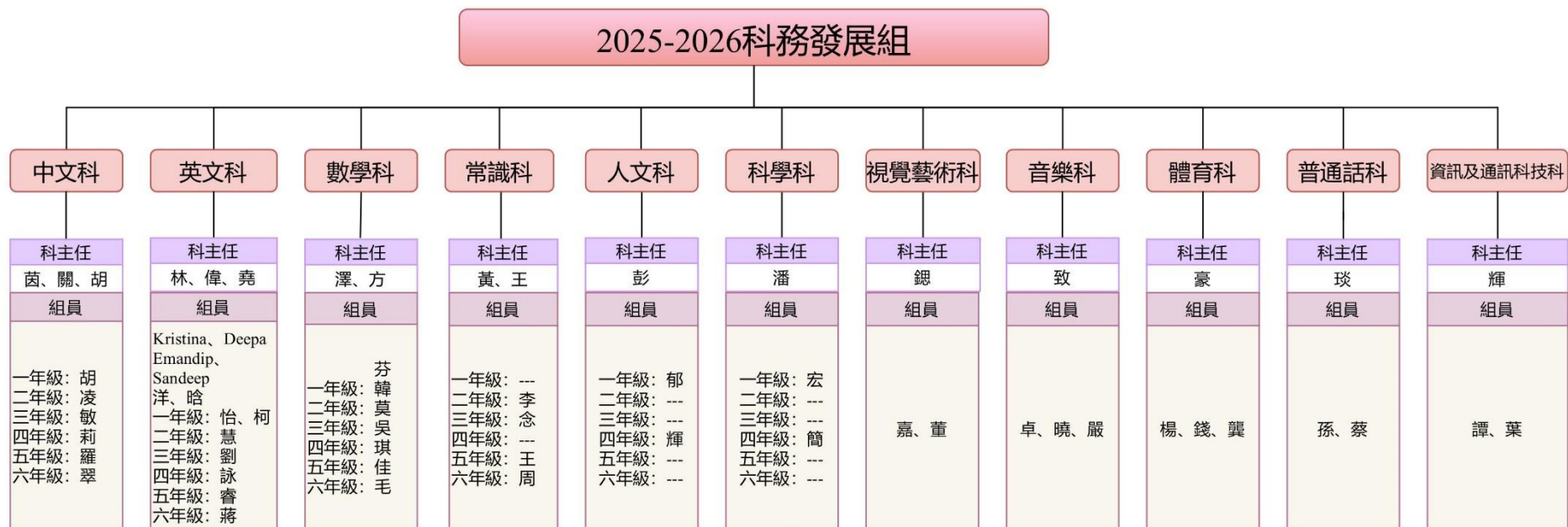
- 提供優質教育
- 德、智、體、群、美五育並重使具有各類潛質的學生有機會發展所長
- 發揚校訓：勤、孝、友、誠的精神
- 教導學生以服務人群為人生目標

發展方針

啟多元潛能 育正向心靈 築幸福校園 展璀璨未來



元朗公立中學校友會鄧英業小學





發展目標

⊕ 學生方面

- ❖ 培養學生自學能力，擁有良好的學業基礎，成就「終身學習」的目標。
- ❖ 培養學生良好的品德，勇於承擔責任，孝、悌、忠、信，尊重別人。
- ❖ 提供多元化的課外活動，培養學生強健的體格；提高對藝術的欣賞及創作能力，令學生擁有充實的校園生活，提高對學校的歸屬感。

⊕ 教師方面

- ❖ 鼓勵教師進修，終身教育，建立學習型組織。
- ❖ 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立良好榜樣。
- ❖ 改善教師的福利，增加教師的歸屬感。

⊕ 學校管理方面

- ❖ 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- ❖ 提高決策過程的透明度，鼓勵教師及家長提出意見及參與校政。
- ❖ 增加教職員溝通的機會，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- ❖ 完善學校設施，創造良好的教學及學習環境。

現況分析

強項

- ❖ 辦學團體在區內紮根多年，聲名顯赫；校董會對學校極其信任，給予學校莫大的支持，屬會學校間關係緊密，能夠互相支援。
- ❖ 自評機制成熟，能從檢討校情，分析持分者意見，綜合後制訂學校方案計劃。
- ❖ 家長對學校信任度非常高，而家長教師會更是學校重要的合作夥伴，積極配合學校發展，能發揮家校合作精神。
- ❖ 舊生會組織架構已經成熟，與學校關係密切，能發揮凝聚力，團結校友，協助校務發展。
- ❖ 學校與外界關係良好，有利於為學校爭取更多外間資源，促進學校未來發展。
- ❖ 隨著近年附近私人屋苑落成，周邊環境得以改善，帶動社區設施增加，給予學校資源作更多元化的發展。
- ❖ 學校行政架構清晰，分工明確，教師具團隊精神，能有效推行政策，而且富經驗教師的比例較多，能帶領新進教師，就學生問題和教學方法交換意見。
- ❖ 校風淳樸，師生關係良好，學生守規受教且樂於聽取師長的意見而改善自己的行為表現。
- ❖ 學校重視和支持教師的專業發展，能在教師的工作安排和時間上協調和配合。
- ❖ 教師富使命感，盡責認真，並且積極裝備自己，緊貼教育新趨勢，致力營造優質教學環境
- ❖ 新入職的年輕教師，引入新思維，為教師團隊注入新動力，有助學校發展。

弱點

- ❖ 近年人事變動較大，年輕教師教學技巧有待磨練；資深教師卻不易接受將新科技結合教學，若新舊教師意見出現分歧，亦需時間磨合。
- ❖ 現今社會家庭問題複雜，尤以天水圍區為甚，學生問題難於與家長合作解決。
- ❖ 部份家庭對學生支援不足，特別是家長社經地位較低之家庭，家長未能掌握管教子女的技巧，學生除了有行為或態度偏差的問題，亦未能延續學校對學生之要求，更甚是對子女的期望不高。
- ❖ 鑑於社經地位及知識水平，家長在家未能協助子女延續學習，特別是閱讀及英語發展。
- ❖ 學生自理和自律的能力仍有待改善，生活作息混亂，學習時專注力弱，知識難於鞏固。



- ❖ 部份學生對學習的自信心偏低，對自我要求亦不高，視野也有待擴闊。
- ❖ 校內電子教學設備未足以應付電子教學發展的需要。

⊕ 契機

- ❖ 政府增撥資源，落實改善公營小學中層管理人手，增加中層管理人員人數比例，除有助舒緩教師壓力，更能提供晉升機會，有助於教師專業發展，更有助學校未來發展。
- ❖ 設立「特殊教育需要統籌主任」職位、「學校一校一社工」政策及一系列優化措施，令有特殊教育需要的學生能夠得到更到位的支援。
- ❖ 全方位學習津貼恆常化，並且給予學校靈活運用的空間，能支援學校在現有基礎上更大力推展全方位學習。
- ❖ 政府及社會人士持續對有經濟需要的家庭增加資助及支援，讓同學亦有著同等的學習機會，對提升自信心及能力感亦有幫助。
- ❖ 爭取機會例如藉著外借學校禮堂與鄰近幼稚園建立起友好關係，有助於改善學校收生情況及了解幼小銜接的問題。

⊕ 危機

- ❖ 學校位處天水圍邊陲，地理位置局限收生人數及質素；加上近年跨境學童人數持續減少、全港學生人數結構性下降，學校面對收生不足問題，對學校未來發展及規劃造成影響。
- ❖ 世界急遽變化，社會日趨複雜，學生的價值觀受到衝擊，加上資訊科技發達，網上資訊泛濫，促使學生更容易沉迷於網絡世界，不良風氣影響學生學習與成長。
- ❖ 資深教師及中層行政人員相繼退休或離職，青黃不接，繼任老師需要時間累積行政經驗。
- ❖ 不同學習需要的學生，包括非華語學童人數較以往增多，需要不同類別的特殊教育支援大為提升；而且班上學習差異大，教師施教困難。



三年期的關注事項（第一年）

1. 建構多元潛能開發系統，培育學生終身學習能力。
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。

關注事項及本年度發展重點

關注事項	目 標	推展科組
1. 建構多元潛能開發系統，培育學生終身學習能力。	1.1 建立學生潛能評估機制與個性化學習框架。	校務組、教務組、總務組、資訊科技組、創科教育組、學習支援組、體育科、普通話科
	1.2 建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊。	學術組、課程組、創科教育組、文化推廣組、語文發展組、文藝活動組、課外活動組、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視藝科、音樂科、體育科、普通話科
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2.1 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感。	校風培育組、訓育組、輔導組、學習支援組、創科教育組、文藝活動組、總務組、視藝科、體育科
	2.2 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀。	校風培育組、訓育組、輔導組、學生支援組、學習支援組、課程組、創科教育組、文藝活動組、課外活動組、常識科、人文科、科學科、視藝科、音樂科、體育科、普通話科



關注事項	目 標	推展科組
(續) 2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2.3 奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。	學術組、校風培育組、訓育組、學習支援組、英文科、體育科
	2.4 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。	校務組、課程組、文化推廣及語文發展組、校風培育組、學校推廣組、訓育組、學生支援組、學習支援組、中文科、英文科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科、普通話科

【發展重點 1.1】 建立學生潛能評估機制與個性化學習框架。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	- 成立專責小組，專責負責多元智能測評工具的開發、評估機制的建立以及個性化學習框架的設計與實施。 - 由校務組、教務組、總務組和資訊科技組成員組成的專責小組，負責校本多元智能測評工具的開發、數據收集和分析，以及評估機制的建立。 - 由全校老師擔任「潛能導師」，並為每一位學生作配對。 「潛能導師」通過訪談及觀察，以學校現有的下午多元智能課程作範圍，為配對學生對其個性化學習框架的執行提出建議。	全學年 (「潛能導師」配對及建議： 九月初)	超過九成教師清楚各項多元智能測評工具的用途和懂得如何使用。	各項測評工具的使用率 《多元智能發展報告》 教師問卷 家長問卷	校務組、教務組、總務組
2	- 數據驅動的決策：在測評工具的開發和評估機制的建立過程中，定期收集與分析數據，以便不斷調整和優化方案，確保其有效性和可靠性。 - 每學年檢視和修正「潛能評估」題目，剔除辨識度低的題項。		先以一、四年級為切入點，每學年向學生發布《多元智能發展報告》，包含量化數據（如潛能雷達圖）與質性描述（教師觀察）。		
3	- 採用簡單易用的測評工具，例如教師觀察量表、學生自評問卷、學習風格問卷、任務表現評估等。 - 開發校本「多元智能量表」，涵蓋八大智能範疇。 - 每學年製作個人化潛能雷達圖與發展建議，先以一、四年級為切入點。		超過八成家長同意有關報告能幫助他們更了解子女的多元智能發展。		

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4	● 建立個人成長檔案(Portfolio):鼓勵學生收集和整理自己在不同領域的學習成果和作品,例如:作文、繪畫、科學報告、手工藝品、參與活動的照片和影片等。教師可以引導學生反思自己的成長歷程,並從中發現自己的優勢和潛能。 ➢ 為每位學生開設 eClass 系統內的「iPortfolio」戶口,以便收集和整理學生的學習成果。 ➢ 開辦工作坊,指導學生(家長)如何使用「iPortfolio」內的各項功能。	全學年	所有學生已開設「iPortfolio」戶口,並使用系統至少一次。	各班系統使用率報表	資訊科技組
5	● 為非華語學生建立「成長軌跡圖」,結合教育局非華語學生測評系統、「非華語學生在校學科成績提升率」,以及開設 Teams「非華語學生學習任務」頻道以檢視其閱讀流暢度等數據,並引入教師觀察,掌握及追蹤非華語學生在中文聽、說、讀、寫方面的能力表現及其他潛能,並作出跟進。	全學年	70%任教非華語或新來港學生之教師認同建立「成長軌跡圖」或風格問卷,有助發展學生潛能,培養學生的學習能力。	教師問卷 檢視 Teams 數據	任教非華語老師、Mariya、龍、莉
6	● 於開學初期,為新來港學生設立學習風格問卷,透過科任觀察並填寫問卷,並作出跟進,例如發掘具潛質學生參加普通話朗誦及數學拔尖訓練等。		60%非華語學生的閱讀流暢度有所提升。		相關科任、孫、莉

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
7	● 每個課室增加學生電腦，讓學生可在課餘時間，如小息及午休按自己學習興趣利用資訊科技學習，並於每班設立資訊科技大使，利用生生之間交流促進學生資訊科技學習。	全學年	75%教師認同增加設備可協助個性化學習及提升終身學習能力。 情意及社交問卷中學生課餘使用資訊科技學習的時間比往年有所增加 20%。	教師問卷 學生問卷 KPM 17.12	創科及環保組組長及班主任
8	● 優化學生儲存空間規劃，依班別及學號設立檔案夾，以便學生全年儲存作品，於學期末製作學生個人檔案。	全學年	60%老師同意優化後的儲存空間能讓學生了解學習進度。	教師觀察學生完成度	創科及環保組組長
9	● 通過奇趣 IT 計劃，引入校外專業支援及增添資源，舉辦不同資訊科技活動，提昇學生參與創科競賽的比例，強化校外資源對終身學習能力的培育訓練。	全學年	75%老師同意奇趣 IT 計劃能開發學生潛能。 學生參與創科競賽/自發研究比例增加 15%。	教師問卷	創科及環保組及下午多元智能課程任教老師
10	● 田徑隊學生建立個人運動檔案 (Portfolio)：學生將會在 20/9、25/10 前往天水圍運動場進行田徑測試，將會收集和整理運動數據，引導學生反思自己的成長歷程，並從中發現自己的優勢和潛能。	上學期	70%體育科老師認同讓田徑隊學生建立個人運動檔案 (Portfolio)，能讓學生反思自己的成長歷程，並從中發現自己的優勢和潛能。 80%田徑隊學生認同運動檔案能令自己有清晰目標去提升運動技能。	教師問卷 訪談田徑隊學生	所有體育科老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
11	● 利用「普通話正讀 APP」，每個月佈置不少於二次的朗讀練習(可涵蓋單字、詞語、句子或篇章)，通過糾錯回饋篩選學生潛能，幫助學生提高自主學習的動機並逐步養成自主學習的習慣。	全學年	≥70%教師認同該措施能有效支持學生潛能評估與個性化學習框架的建立並有助於更貼近學生學習需要調整教學。	教師問卷	琰、四年級普通話科科任
			≥70%學生認為該學習活動能幫助他們提升自主學習的能力並加深對普通話的認識。	學生問卷	
12	● 優化評估方法，利用上課時學生練習作品作為進展性評估。資訊及通訊科技科 教師總結進展性評估分數及觀察學生資訊素養態度分成為最終評核成績等級。	全學年	80%科任老師認同優化後評核方法能有效評估學生的學生。 學生作品優秀度比以往有所提升。 學生參與資訊科技活動參與度有所提升。	教師問卷	資訊及通訊科技科主任及科任

【發展重點 1.2】 建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	● 協助各學科舉辦「差異化教學」、「個別差異與學習風格」、「多元智能在教學中的應用」等基礎理論培訓，介紹基本概念和策略，讓老師初步掌握，並在教學中實踐。	全學年	70%老師認同有關之培訓活動，並在科務會議上匯報及分享，能培育學生終身學習能力，並促進教師專業成長，提升學與教效能。	問卷	學術組、各學科
2	● 鼓勵及推薦教師參與有關「測評工具」及「潛能評估」之培訓活動，讓教師了解測評工具的使用方法以及如何根據學生的潛能評估結果設計個性化的教學活動，並在科務會議上匯報及分享成效，以提升學與教效能。	全學年	80%參與試點之教師能在課堂中應用差異化教學策略。	問卷、進修記錄、觀課表	學術組
3	● 加強教師專業培訓 ➢ 透過舉辦「差異化教學」、「多元智能在教學中的應用」等基礎理論培訓，向教師介紹基本概念和策略。 ➢ 優質教育基金主題網絡計劃： 「在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」，由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室提供服務，主要支援五年級 ICT 老師及下午多元智能課負責教授 STEAM 課程的老師。支援的重點為 STEAM 教育、價值觀教育及媒體和資訊素養。	全學年	70%教師認同教師培訓有助其掌握「差異化教學」的理論和策略，建構支持潛能發展的教師團隊。 70%教師認同計劃有助發展校本 STEAM 課程、提升學生價值觀及媒體和資訊素養。	教師問卷	芬 芬、輝

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
4	● 實施差異化教學 ➢ 各科選擇於不同的級別進行試點，在課堂中實施差異化教學，於小組活動中提供學生一些與多元智能相關的學習任務，讓其發揮所長，並對學生相關的表現進行初步評估。 ➢ 於多元智能課內，記錄學生展現不同潛能的表現及創新的點子，於學期末製作成學習成果集(MI 課程)，建構校園潛能文化。	全學年	60%教師曾應用差異化教學策略於課堂中，發掘學生潛能，建構校園潛能文化。 70%教師認同學習成果集能顯示學生的多元潛能。	收集科主任、學術副校長觀課表的數據 學習成果集	芬 各科科主任
5	● 建立教師學習社群 於各科建立教師差異化教學的學習社群，利用科務會議及分級會議，讓教師分享實施差異化教學的初步嘗試和遇到問題，相互交流，彼此學習。	全學年	60%教師認同建立學習社群能有助專業交流，支持建構潛能文化。	教師問卷	芬 各科科主任
6	● 推廣中華文化：非物質文化遺產： 定期舉辦推廣非物質文化遺產的活動（非遺與 Guinness 和 傳承之光：非物質文化遺產體驗活動），透過不同類型的非遺活動（口頭傳統與表演形式、表演藝術、有關自然界和宇宙的知識和實踐等）讓不同能力的學生在學習的過程中發揮所長，同時學會欣賞、尊重和傳承自己的文化，也懂得尊重其他人的不同，培養學生的文化素養和國際觀。	全學年	70%教師同意有關策略能發掘學生的多元潛能，培育學生終身學習能力。 70%參與學生能主動完成非物質文化遺產活動小專案。	教師問卷	茵、 全體教師
7	● 世界閱讀日活動：鼓勵學生以圖書角色打扮回校進行一小時閱讀，並舉辦圖書角色扮演活動，提升學生的閱讀興趣。	世界閱讀日	70%學生的借閱量在下學期比上學期有所增長。		董 全體老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	● 於小息舉辦講「故事市集」，提供一個展示學生才華的平台，讓學生可以以說書、朗讀、演講或話劇等形式分享圖書故事，推廣閱讀風氣。	全學年	70%學生的借閱量在下學期比上學期有所增長。		董 全體老師
9	● 優化多元文化日活動，讓學生參與活動日的策劃，學生可根據自己不同的能力和興趣，選擇負責項目，同時培養學生的協助、溝通、自我管理等共同能力。	下學期	30%學生能主動完成文化探究小專案。		茵、 文化推廣 組教師
10	● Student-led International Day Programme International Day is a dynamic school event where Chinese and English teachers collaborate to design interactive, language-rich activities that immerse students in global cultures. Moving beyond the previous teacher-led approach, this year's event will empower Primary 4 to 6 students to take ownership as organisers – fostering leadership development as they form teams and design engaging booths and performances (e.g., cultural games, food tastings, photo stations and dance shows) for Primary 1 to 3 students. Each group will manage a budget, encouraging creativity and resourcefulness, while cross-grade interaction strengthens mentorship and peer learning. In order to reinforce precise cultivation of students' potential, students of average ability could participate in the implementation of activities, whereas students of higher ability could be responsible for the planning and design of the activities. By blending multidisciplinary learning (language, culture, budget	May 2026	70% of teachers agree that the programmes can help develop students' diverse potential and foster their lifelong learning abilities.	Teachers' questionnaire	Teachers in Language Development and Cultural Promotion Teams



編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	management and arts) with hands-on planning, the programme cultivates students' confidence, language abilities, cultural awareness and generic skills – all within an immersive, student-driven environment.				
11	Book Character Day To celebrate World Book Day in April 2026, our team will co-organise a Book Character Day with the Cultural Promotion Team, where students are encouraged to dress up as their favourite book characters for a dedicated reading hour at school. A character role-play presentation activity will also be held to stimulate students' interest in reading.	April 2026			Teachers in Language Development and Cultural Promotion Teams
12	English Video Broadcast Programme An English Campus TV Team will be established to create immersive English-learning opportunities through multimedia. The team's primary focus will be producing promotional videos for thematic English events and documenting the activities on the event days. Students will enhance their language skills by conducting English interviews with peers and teachers, fostering wider spoken English participation.	Whole year			Miss Lam, Miss Emandip and teachers in Language Development Team
13	引入外間支援：配合「賽馬會樂動人生計劃」，推展學生音樂潛能。	全學年	70%教師認同外間支援計劃有效建構潛能發展的校園文化。	教師問卷	音樂科組老師及文藝活動組成員

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
14	引入外間支援：配合「賽馬會樂動人生計劃」，廣泛推展學生的運動潛能。 首年：滑板（小三、小四）、 武術（小二、小三）、 跆拳道（小二、小三、小四、小五）、 足球（小二、小三）	全學年	70%學生認同學校「賽馬會樂動人生計劃」能提升學生運動興趣，願意在課餘時間多練習有關項目。	學生問卷	活動組成員 豪、龔、 宏、方
15	於教師發佈會中增設 STEAM 教學相關分享，以建構支持潛能發展的校園文化。	全學年	80%老師同意分享能協助啟發學生的潛能。	教師問卷	創科及環保教育組成員
16	以古典經典小說為學習主題，設計差異化教學策略，根據學生的不同需求、興趣、學習風格和能力來設計和調整教學內容和評估方式。	全學年	70%教師同意有關策略能發掘學生的多元潛能，培育學生終身學習能力。	教師問卷 學生問卷	科主任、 中文科科任
17	編纂學生作文集，設計有趣的創作主題，讓學生以多元表達方式進行創作，提升的語文素養，培養獨立思考和創作能力。		70%教師認同編纂學生作文集能發掘學生的多元潛能，培育學生終身學習能力。 60%學生能在作品集中體現獨立思考與多元表達。	教師問卷 老師評分	

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
18	「聲動文字，情感傳遞」朗讀活動：重視朗讀教學，透過多樣化的朗讀教學活動，發掘學生在口語表達方面的才能，提升學生對語文理解和感悟，促進學習。		70%教師認同「聲動文字，情感傳遞」朗讀活動能發掘學生的多元潛能，培育學生終身學習能力。 70%學生能在各項朗讀準則（音準、聲量、節奏、情感表達）評估中達標。	教師問卷 同儕互評	科主任、中文科科任
19	P5 Project-Based Learning Initiatives Project-Based Learning (PBL) will be introduced as an engaging and skill-focused approach to English studies. Through collaborative tasks and differentiated roles – such as researchers, designers, writers, presenters, and organisers – students will explore their strengths, refine their abilities, and contribute meaningfully to group projects. In each PBL task, teachers will observe and record students' emerging skills to identify individual talents. This documentation will inform our talent pool, enabling targeted recommendations for competitions, performances, or enrichment opportunities suited to each student's abilities. Such initiative marks the beginning of a three-year plan to integrate PBL across upper primary levels, fostering critical thinking, creativity, and communication skills. In the first year, all P5 classes will adopt the PBL approach for the newly launched DTS unit, <i>Treasured China</i> (developed by the NET	Whole year	70% of teachers agree that PBL approach can effectively foster students' potential development and cultivate their lifelong learning abilities.	Teachers' questionnaire	P5 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	Section). This unit will allow students to investigate Chinese culture through research, creative presentations, and peer collaboration. Class 5D (the elite class) will extend their learning by applying PBL to selected units from the <i>Oxford Ready</i> textbook, further enriching their analytical and expressive skills. Teachers from the Curriculum Development Team will be invited to observe the PBL lessons after a period of implementation to evaluate the effectiveness of adopting the PBL approach in fostering students' potential during lessons. A select group of high-achieving P5 students will join the PBL team in the afternoon MI session, where they will undertake advanced project-based learning aligned with the 17 Sustainable Development Goals (SDGs). Through these projects, students will develop specialised skills in problem-solving, teamwork, and community awareness. The team will showcase their innovative solutions and research findings in the Learning Exhibition at the end of the school year. Following the initial rollout in Primary 5, the PBL framework will be progressively extended to Primary 4 and 6 over the next two years. By embedding PBL into the English curriculum, we aim to cultivate lifelong learners equipped with critical thinking, creativity, collaboration, and communication skills, all of which are essential competencies that empower students to engage deeply with language and real-world challenges.				

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
20	PBL-themed Singapore Study Tour About 25 Primary 5 and 6 students will embark on a five-day study tour to Singapore, enhanced with a PBL component focused on sustainable urban development. Before departure, students will research sustainability topics in groups, guided by specially designed PBL booklets. During the tour, they will conduct interviews with Singaporean students during the school visit, attend NGO workshops and visit eco-friendly sites like Gardens by the Bay. The tour aims to strengthen students' English communication skills through real-world applications while fostering their cross-cultural understanding. Students will develop key competencies in research, collaboration, and critical thinking as they investigate sustainable solutions. The hands-on PBL approach ensures active engagement with global environmental challenges beyond traditional classroom learning. Upon returning, students will present their findings to the school community, showcasing their learning journey and sustainable development proposals. This enhanced study tour with the integration of PBL reflects our commitment to innovative, experiential education that combines language development with global awareness and 21st-century skill-building.	October 2025 to July 2026	80% of teachers agree that the PBL-themed study tour can build up students' confidence in communicating with others in English while cultivating their lifelong learning abilities. 70% of students agree that the PBL-themed study tour can widen their horizon in exploring the world and develop their generic skills such as communication, collaboration and critical thinking.	Teachers' questionnaire Students' questionnaire	P5 & P6 subject teachers

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
21	Professional Development for PBL Implementation and Catering for Learner Diversity To enhance our English teachers' capacity in implementing PBL and developing strategies for addressing learner diversity, the department will prioritise professional development opportunities throughout the academic year. Primary 5 English teachers, as frontline implementers of our PBL initiative, will be encouraged to participate in specialised training courses organised by the NET Section. These workshops will equip teachers with practical methodologies for designing and facilitating PBL lessons that meet diverse learning needs. To maximise the impact of these training opportunities, participating teachers will be required to share their acquired knowledge and classroom applications during both English panel meetings and level meetings regularly.	Whole year	80% of participating teachers agree that the training courses can improve their understanding of PBL and/or ways of catering for learner diversity.	Teachers' questionnaire	English Panel Heads & P5 subject teachers
22	差異化教學： 教師在三年級及五年級進行差異化教學嘗試。透過課題預習瞭解不同學生的程度並根據個別差異進行具差異化教學的課堂設計。課堂設計以不同程度的學習活動和目標，讓每個學生都能發揮潛能，產生參與感和成就感。 三年級及五年級科任就差異化教學按上下學期各一次進行課堂設計	全學年	70%的教師同意以差異化教學進行課堂設計能讓學生發揮潛能，培育學生的終身學習能力。 70%的學生同意參與以差異化教學進行設計的課堂能提升課堂的參與感和成就感。	教師問卷 學生問卷 檢視學生考試 相關題目的數據	數學科科主任及三年級和五年級科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
23	● 建立教師差異化教學的學習社群 教師在科務會議就差異化教學的經驗進行分享，並透過同儕的回饋，促進教師之間的交流和合作，共同檢視教學設計的優缺點，調整教學策略，提升教學效能。	全學年	70%的教師同意參與差異化教學的學習社群能促進教師之間的交流和合作，提升教學效能。	教師問卷	數學科主任
24	● 發展學生潛能 由教師觀察數字感較強的學生，並從不同方面上安排針對性活動予學生，讓他們在發現和創新中進一步鞏固和提升數字敏感度，並能學以致用，培養學生更高層次的數學思維與興趣。	全學年	70%的教師同意安排針對性活動予學生，能鞏固和提升數字敏感度，培養學生更高層次的數學思維與興趣。	教師問卷 學生訪談	數學科主任
25	● 課堂運用： ➢ 教師在課堂中進行差異化教學嘗試，例如：在小組活動中提供不同難度的任務。 ◆ 第一年:P3 第四冊單元二《旅遊好去處》進行差異化教學嘗試，例如：在小組活動中提供不同難度的任務。 ➢ 建立教師差異化教學的學習社群，鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。 ◆ 在每次分級會議及科務會議分享差異化教學經驗。 ◆ 在 TEAMS 建立團隊，成為教師差異化教學的學習社群，鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。	全學年 全學年	75%P3 教師認同在課堂中進行差異化教學嘗試，能培育學生終身學習能力。 75%學生在前測及後測之比較，發現學生能力及/或態度有提升。 100%教師認同運用差異化教學的學習社群，能有效促進教師對差異化教學的掌握。	教師問卷 教師課堂觀察 運用前測及後測了解不同能力學生的學習改變 教師檢視學習平台的分享數據 教師問卷	常識科科主任及科主任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
26	● 教師在課堂中進行差異化教學嘗試，例如：在小組活動中提供不同難度的任務。 ➢ 運用差異化教學理念，設計課業。 ➢ 運用差異化教學理念，設計課堂教學活動。	全學年	60%教師每學期運用差異化教學理念，設計課業及課堂教學活動 1 次。	教師問卷(檢視課業及課堂教學活動次數)	人文科科主任及科任
27	● 建立教師差異化教學的學習社群，鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。 - 一年級及四年級在 TEAMS 建立團隊，成為教師差異化教學的學習社群，鼓勵教師分享差異化教學理念設計的課業及課堂，以及遇到的問題。		60%教師每學期分享差異化教學理念設計的課業及課堂活動，以及遇到的問題 1 次。	教師問卷(檢視分享課業及課堂教學活動次數)	
28	● 在課堂上設計多元化教學活動，讓學生在不同情境中展現自我潛能。 - 配合不同的學習內容和情境，設計多元教學活動，如科學探究與簡單實驗、工程設計、資料蒐集、整理和分析、戶外探索、小組學習和討論、促進思考的提問、跨學科專題式學習等。	全學年	70%學生認同課堂上的多元化教學活動能有助展現自我潛能。 70%老師認同課堂上的多元化教學活動能有助學生展現自我潛能。	學生問卷 教師問卷 考試成績	科學科主任及科任
29	● 採用多元化的評估模式，讓不同潛能的學生發揮所長。 ➢ 一年級不設總結性評估，以口頭測評、繪圖評測、實作評估取代，並設計多元化進展性評估如科學探究、工程設計、科學日誌等。 ➢ 四年級設立「平時分」，評核內容包括科學探究、工程設計、科學日誌等。 ➢ 因應不同的學習與評估模式，教師訂定合適的評估	全學年	70%學生認同多元化的評估模式有助自己發揮所長。 70%老師認同多元化的評估模式有助學生發揮所長。	學生問卷 學生訪談 教師問卷	科學科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	準則，並設計評量表，客觀持平地檢視學生的學習表現。				
30	● 利用科學日誌發展個人化筆記，加強學生的思維訓練。 配合不同的課題，讓學生運用不同的方式撰寫筆記，如概念圖、示意圖、點列、表列等。	全學年	70%老師認同科學日誌能加強學生的思維訓練。	教師問卷	科學科主任及科任
31	● 教師在課堂中進行差異化教學。 在四年級選擇其中一個課次，嘗試在課堂中運用差異化教學的策略，如在小組活動中提供不同難度的任務。	全學年	70%老師認同差異化教學能有效促進學生潛能發展。	教師問卷	科學科主任及科任
32	● 建立教師差異化教學的學習社群，鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。 教師在分級會議及科務會議分享初步的嘗試及遇到的困難。	全學年	70%老師認同差異化教學的學習社群能提升教師差異化教學的能力。	教師問卷	科學科主任及科任
33	● 鼓勵合作學習，於課堂內進行小組探究式學習活動，於五年級課程內增添小組紙糊作品，並完成小組反思日記，讓學生於小組學習中發揮共通能力。	全學年	70%學生認同小組合作作品能鼓勵合作學習，發揮共通能力。	學生問卷、教師評分	視藝科主任及科任
34	● 鼓勵自我評估，鼓勵學生完成作品後，進行自我檢視，完成紙本自我評估表，透過反思、回饋，從中學習。	全學年	70%學生認同自我評估表能自我反思，指出作品優缺點及改進方向從中改善、學習。	學生問卷、教師抽查分析	視藝科主任及科任
35	● 課堂運用： 教師利用共同備課時段，嘗試加入小差異化教學的元素，例如：在小組活動中提供不同難度的任務，以	全學年	60%教師認同科組在建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊，有初步的成效。	教師問卷	音樂科老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	實現「因材施教」的果效。 ➤ 提供教師培訓，使其了解測評工具的使用方法以及如何根據學生的潛能評估結果設計個性化的教學活動。 ➤ 科組嘗試搜尋合適的音樂測評工具，例如：標準化量表、觀察記錄表、推薦 APP 清單，讓音樂老師嘗試理解「資料如何驅動教學設計」。				
36	● 提供教師培訓，讓兩名體育教師了解 AI 人工智能或其他進修課程如何協助體育科發展。	下學期	50%體育科老師認同進修能協助體育科發展。	教師問卷	豪
37	● 在五年級，通過共同備課，選取適當課題，在課堂中進行差異化教學嘗試，並分享設計心得及遇到的問題。 ● 教師根據差異化教學、共同備課、「普通話正讀 APP」反饋的學習數據及日常課堂中學生表現出的多元潛能提名同學加入普通話人才庫。根據人才庫內學生不同的潛能，優先推薦同學參加校內外各類普通話培訓、比賽及表演、普通話大使培育計畫，讓學生充分展示天賦和發揮潛能。	全學年	≥70%教師認同差異化教學能建構支持潛能發展的校園文化且有有助於提高教學效能。 人才庫內(≥70%)學生參加過普通話範疇的培訓、比賽、表演、普通話大使培育計畫，並認為自己的多元潛能得到發展且更加自信。	教師問卷 學生問卷 (人才庫內)	琰、五年級普通話科科任 琰、所有科任
38	● 舉辦發展潛能的教師發展活動，以建構支持潛能發展的校園文化。	全學年	80%老師同意教師發展活動能協助啟發學生的潛能。 60%老師課堂應用教師發展的新方法。	教師問卷	資訊及通訊科技科主任及科任

【發展重點 2.1】 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	● 優化校園環境： ➢ 舉辦校園設計活動：學校從優秀作品中找出可參考的地方，在實際的學校環境中作出配合。 ➢ 設置學生意見箱：收集學生的意見，在實際的情況下作出配合。	全學年	90%或以上家長認同「我的子女喜愛學校」。	家長問卷	校風培育組、總務組
2	● 優化班級經營，善用班規、班主任時段等，讓任主任能多關注學生的行為和學習需要，並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度，以促進正向師生關係，營造歸屬感與安全。 班級經營活動包括： ➢ 開學首兩周進行班級經營活動，包括拍攝班照、訂定班規、班口號、一人一職等活動，並展示在課室的壁報、門窗等地方。 ➢ 把學生的視藝作品、工作紙等，張貼課室不同地方，做到人人有份，學生做得出就展示出來。 ➢ 上、下學期均需進行班本活動。上學期班本活動需與「學生品德」有關，如有禮小學生、感恩有你等。下學期班本活動需與「學生學習」有關，如默書至叻星、喜愛學習 super Star、交齊功課我至叻等活動，以促進師生關係。	全學年	70%的老師認同班級經營活動有助促進師生關係，營造歸屬感與安全。 班級活動後，60%學生主動參與班級事務。	教師問卷 行為觀察	翠、琪、羅、恩 班主任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3	P1 至 P4 在午膳時推行「準時開飯啦!」計劃。班主任為同學訂立午膳的規則，學生能準時開始午膳，讓學生能有充足的時間休息和放鬆。	全學年	70%的老師認同活動能讓學生能有充足的時間休息和放鬆。	教師問卷	翠、琪、羅、恩
4	- 以「同愛校園」---「我課室，我負責」課室清潔活動為本學年校本輔導活動，透過班際清潔比賽、填色比賽、標語設計比賽活動，加強學生愛護校園的態度，並養成良好習慣。 - 上學期 10 及 11 月份及下學期 3 月及 4 月進行「我課室，我負責」班際課室清潔比賽。 - 下學期課室清潔填色比賽(低年級)、課室清潔填色加標語設計比賽活動(高年級)。	全學年	70%的老師和學生認同校本輔導活動能提升學生愛護校園的態度。 根據上下學期「我課室，我負責」班際課室清潔比賽成績 70%學生養成隨手整理習慣。	教師及學生問卷 行為跟蹤	翠、琪、羅、恩
5	設置「學生心事信箱」，學生可把心事寫下，放入箱子內。	全學年	學生使用次數每學期平均有 30 次。 80%使用者表示回應及時、問題得到關注。	參與者填寫問卷	學校社工 輔導老師
6	- 於圖書館設置「非華語閱讀角」，添置適合他們能力、共融文化主題的圖書，同時亦提升家長參與度(例如進行親子閱讀任務或邀請非華語家長擔任「故事媽媽」)，以提升其閱讀中文書興趣及文化共融，營造歸屬感與安全感。 - 於 Magicland 開設「親融天地」專區，每學期最少舉	全學年	70%非華語家長認同有關設置能營造歸屬感與安全感，提升文化共融，打造幸福校園。 70%非華語學生曾主動借閱相關圖書及參加「親融天地」	家長問卷	學習支援組

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	辦一次共融活動，例如「我教你英文·你教我中文」，讓學生發揮所長，打造幸福共融校園。		活動		
7	● 優化下午多元智能課 STEAM 課程，提供多元化的課堂活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。	全學年	學生主動分享作品/改進構想。 情意及社交問卷學生的滿足感比往年上升。 超過 80%教師認同學生上課投入活動並擁有成功感。	學生問卷 KPM 17.4 教師觀察及問卷	創科及環保組及下午多元智能課程任 教老師
8	● 檢示「自我增值獎勵計劃」的換領方法： 包括：能否設置地下的獎品換領處、增設生日扭蛋活動、制定換領時段及其他換領模式。	全學年	60%學生認同對學校的歸屬感有所提升。	學生問卷	文藝活動 組成員
9	● 透過檢視、更換樓層畫作，多展示學生作品，讓學生更多機會欣賞自己或同學們的作品，培養成就感。	全學年	60%學生認同定期更換樓層畫作能更多欣賞到不同作品。	學生訪談	視藝科科 主任及科 任
10	● 佈置校園環境和設施： 將運動成績優異的畢業生製作成海報，張貼於雨天操場，當中顯示其過往的運動經歷及所獲派的中學。	下學年	70%學生認同觀看師兄師姐海報後得到激勵，會以他們為榜樣，努力做運動。	學生訪談	楊
11	● 教學善用正面回饋，增加學生對學習活動的投入和成功感。	全學年	情意及社交問卷學生的滿足感比往年上升。 超過 80%教師認同學生上課投入活動並擁有成功感。	學生問卷 KPM 17.4 教師觀察及問卷 家長問卷	資訊及通 訊科技科 主任及科 任

【發展重點 2.2】 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	結連校內(不單訓輔組，包括各科組及已計劃的活動)及校外不同服務，支援學生需要，並不定時以紙本或電子方式向家長發放相關的資訊，如親子管教、情緒支援等，為學生編織全面而有效的保護網，努力培養學生在愉快和安全的環境中成長。	全學年	70%家長及老師認同結連校內外不同服務，能支援學生需要，讓學生在愉快和安全環境中成長。	教師及學生問卷	翠、琪、羅、恩
2	- 積極推動《4Rs 精神健康約章》，利用午休時段，為讓學生有更充足的時間休息和放鬆時間，於午膳/午休等時間舉行輕鬆、有趣「幸福午間時光」活動，促進身心健康，讓學生在輕鬆氛圍中促進身心健康，推動幸福校園文化。 - 第三周(15/9 小一至小三)及第四周(22/9 小四至小六)進行半天成長思維挑戰活動。透過生命故事分享及互動挑戰，讓高小學生認識困難與堅持的意義，培養成長思維。學生將從嘉賓經歷中反思，並以行動實踐個人目標，迎接新挑戰，開展成長新一頁。 - 結合教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」及「和諧校園」計劃，於成長課及正向課程中融入正向心理學理念，培養學生感恩、寬恕與尊重友愛的態度與技巧，促進人際關係及校園和諧。	全學年 上學期 下學期	「情意及社交表現評估」內「正向情緒」有正增值。	「情意及社交表現評估」	SENCo、ASWO

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	● 設置「學生心事信箱」「心事分享週」、「感謝點唱站」等主題活動，學生可把心事寫下，放入箱子內。鼓勵使用正向語言，並提供情緒表達引導卡供參考。結合成長課及正向課程，進行情緒表達與同理心訓練，並鼓勵公開表達與互相支持。透過加入教師分享自身經驗與鼓勵語，建立開放溝通的氛圍，溫暖包容的校園文化。 ● 小五、小六正向課程各增設加入六節校內服務課，透過參與策劃及籌備服務，讓參加者發掘自己性格強項，提升自信心和解難能力。	全學年 全學年			
3	● 推展生命教育及服務學習計劃，強化正向價值觀 ➢ 推行小一、二正向教育校本課程，應用正向心理的理念，強化學生內在能力，積極面對生活中的壓力和挑戰。 ➢ 推行小五、六服務學習校本課程，透過發掘性格強項，提升學生自信心及解難能力，強化心理素質，建構正向人生。 ● 舉辦「友伴同行」朋輩支援計劃，由高年級學兄學姐關心特定之低年級學弟妹，以增加他們在校的幸福及歸屬感。	全學年 9-10 月進行培訓 10-5 月份平均每個	「情意及社交表現評估」，學生正向情緒得分較去年提升5%或以上。 全校家長問卷調查中，75%或以上同意「學校透過不同生命教育的講座及活動，能夠培養學生認識生命價值」。	「情意及社交表現評估」 家長問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師 班主任 輔導心理學家

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	- 在成長課時段，加入不同的活動與環節，期望能營造更良好的師生關係。 - 為讓學生有更充足的時間休息和放鬆時間，於午膳/午休等時間舉行輕鬆、有趣之活動，促進身心健康。	月一次活動 全學年		參與者填寫問卷 填寫問卷或與工作員個別面談	
4	善用社區機構提供的支援，為基層學生提供學習資源及學習機會，提升幸福感，例如推行「贈送文具、書包、玩具」等行動，舉辦免費的興趣學習小組等，並讓學生寫心意卡、說出感言等以表謝意，從而內化感恩、珍惜等價值觀。	全學年	70%受惠學生認同有關幸福行動，能打造幸福校園，培養正向價值觀。	學生訪談	學習支援組
5	組內老師定期觀察非華語學生表現，記錄學生的閃光點，推薦具領導潛能之非華語生擔任「親融大使」，並提名學生獲得「融和獎學金」等殊榮，激勵學習動力。	全學年	70%非華語及新來港學生認同有關措施能培育學生終身學習能力，有助成長。	學生訪談	任教非華語老師、Mariya、龍、莉
6	組內老師觀察新來港學生在學習適應小組及課餘之表現，記錄學生的閃光點，為學生設立「廣東話進步獎」、「英文進步獎」及「學習積極獎」等，激發學生終身學習的能力。				相關科任、孫、莉
7	- 潛能觀察員 - 於多元智能課內不同的學習活動推行「潛能觀察員」制度，安排教師特定照顧小組學生。 - 定期與學生傾談，並透過觀察學生的表現，了解及發掘學生潛能，協助學生揀選合適的活動及發展項目。	全學年	60%教師認同「潛能觀察員」制度能發掘學生的閃光點，實踐幸福校園。	教師問卷	芬、各科科主任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	美化校園並於校內合適位置展示學生作品以增加學生成就感及歸屬感。	全學年	情意及社交問卷學生的歸屬感比往年上升。 檢視家長於開放日參與度增加 20%。	學生問卷 KPM 17.9 教師觀察	創科教育組成員
9	- 營造文化氛圍： - 以二、三年級弦樂訓練小組作試點，推行「潛能觀察員」制度，安排老師定期觀察及回饋學生表現。 - 午休/課餘設立 Talent Show Time，讓學生展現才能，互相欣賞。 - 在中華日公開展出學生的國畫、書法作品，讓學生感到自己的創作被尊重與珍視。	全學年	60%學生明瞭「從錯誤中學習」道理(正向價值觀)，從中培養成長型思維。 60%家長認同子女參與弦樂訓練及文藝表演/展覽後，子女的情緒健康有所提升。	學習日誌 (弦樂訓練) 家長問卷	文藝活動組成員
10	開學初期發放家長問卷，調查學生在校外參與培訓的項目，之後統計人數，將學校資源更合理地分配到有需要的學生身上。	上學期	65%家長回覆問卷調查；有 10%學生在校外有參與培訓項目，發展自身潛能。	家長問卷 統計學生校外得獎成果	龔
11	- 文化氛圍： - 建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優學苑提供的資源，由潛能觀察員提供意見給學生及家長。 - 發掘常識科內具有邏輯數學智能、人際智能、內省智能及自然探索智能，並在課室展示作品。 - 邏輯數學智能：參考科學探究的學生表現及老師觀察。	全學年	每學期學生能在常識版/TEAMS 展示至少兩次作品。 每學期學生能在 TEAMS 點評同儕作品至少兩次。 學生內化正向價值觀，例	科任檢視學習平台的分享數據 教師問卷 學生問卷	常識科科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	■ 人際智能：老師觀察。 ■ 內省智能：參考科學探究的學生表現（自評/互評）及老師觀察。 ■ 自然探索智能：透過工作冊加入自評表現及教師觀察記錄。 ● 每學期學生能在常識版/TEAMS 展示至少兩次作品，讓學生發揮潛能，並得到同儕認同，增強幸福感，及學習互相欣賞的正面價值觀。		如：幸福感，及學習互相欣賞的正面價值觀。	每級訪問(質性面談數據)	
12	● 建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優學苑提供的資源，由潛能觀察員提供意見給學生及家長。 ● 透過課堂活動(例：設計開放式任務)/ 課業 / 專題研習，發掘人文科內具文化敏感度、歷史聯想力、資料分析力、創意表達、社會關懷等潛能類型的學生，建立潛能名單作進一步培訓。	全學年	每位人文科科任於所教授班別全學年挑選 2 位具潛質學生作進一步培訓。 學生培訓前進行測試，並於培訓後完成人文科任務，分析學生完成作品是否達致 20%質量提升率。	教師問卷 學生問卷	人文科科主任及科任
13	● 家長應用教育局資源庫提供資源，與學生展開親子人文活動，增加學生的人文知識。	全學年	家長親子活動應用率達 15% 以上。	教師問卷 家長問卷 學生問卷	人文科科主任及科任
14	● 建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優學苑提供的資源，由潛能觀察員提供意見給學生及家長。 ➢ 發掘科學科內具有邏輯數學智能、人際智能、內省智能及自然探索智能。	全學年	70%老師認同「校本潛能發展資源庫」能有效發掘學生的潛能。	教師問卷	科學科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	■ 邏輯數學智能：參考科學探究/工程設計的學生表現及老師觀察。 ■ 人際智能：老師觀察。 ■ 內省智能：參考探究活動冊/科學日誌的學生表現（自評/互評）及老師觀察。 ■ 自然探索智能：科學日誌的學生表現及老師觀察。				
15	● 展示學生的成果，培養自信及積極的學習態度。 ➢ 各班課室壁佈設置學生分享區，讓學生展示學習成果。 ➢ 在 TEAMS 展示學生佳作，著學生進行點評。	全學年	70%老師認同展示學生的成果能培養自信及積極的學習態度。 70%學生認同展示成果能培養自信及積極的學習態度。 全年老師能透過 TEAMS 或課室壁佈展示學生佳作至少兩次。	教師問卷 學校問卷 科任統計	科學科主任及科任
16	● 建立「自我欣賞表」，學生於學期初完成「自我欣賞表」，分享自己有興趣的藝術活動，科任於學期末根據學生表現進行回饋、肯定及鼓勵。	下學期	70%學生認同「自我欣賞表」能幫助發現自己在藝術方面的興趣及能力，並說出 1-2 項自身在藝術領域的具體成長。	學生問卷、學生分享會記錄	視藝科主任及科任

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
17	● 營造文化氛圍： 以音樂拔尖活動(手鐘隊、手鈴隊、英業鼓揚、菁英鼓揚)作試點，推行「潛能觀察員」制度，安排老師定期觀察及回饋學生表現。	全學年	60%學生明瞭「從錯誤中學習」道理(正向價值觀)，從中培養成長型思維。 60%家長認同子女參與拔尖活動後，子女的成就感有所提升。	學生前測後測 家長問卷	音樂拔尖活動負責老師
18	● 建立「運動傳承隊伍」氛圍： 鼓勵各運動隊伍由高年級學生指導低年級學生，將擅長的運動技巧傳授給師弟師妹，學期末會收集老師意見，表揚樂意運動傳承的高年級學生。 對低年級學生進行前測、後測，觀察運動技能數據有否提升。	全學年	90%高年級學生認同將運動技巧傳授給師弟師妹感覺愉快，並在訪談中提及「責任、耐心」等價值觀成長。 70%低年級學生後測的運動技能數據比前測提升。	高年級學生訪談 數據收集	龔
19	● 通過點歌活動，鼓勵學生為老師或同學點歌，以表達感恩、鼓勵和關懷，營造溫馨和諧的校園氛圍，推動正向價值觀的內化。	全學年	≥70%學生認為有關的活動能加強歸屬感並讓他們感受到關懷和溫暖。	抽樣學生問卷調查	琰、所有普通話科科任
20	● 舉行心意卡設計比賽，鼓勵學生教師間互相欣賞、感恩和彼此鼓勵。	全學年	情意及社交問卷學生的歸屬感比往年上升。 60%學生日常主動表達感恩 教師派發心意咭後，學生用於班級文化佈置	學生問卷 KPM 17.9 教師問卷 教師觀察	資訊及通訊科技科主任及科任

【發展重點 2.3】 奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	提升教師/家長的身心素養： 鼓勵教師/家長參加「全校園健康計劃」舉辦的家長講座/教師活動。	全學年	90%或以上家長認同「學校提供的家長講座、工作坊或親子小組能夠照顧我子女的成長需要」。 80%或以上教師認同「學校提供的活動能夠改善照顧身心素養」。	家長問卷 教師問卷	校風培育組
2	- 透過舉辦「示範課」，優化正向及成長課程內容，聚焦品格強項與個人潛能的培養與發揮，促進學生自我認識與正向發展，建立積極成長的學習氛圍。 - 優化「友伴同行—師生輔導計劃」，透過個別化輔導策略，強化師生面對成長挑戰之抗逆與自處能力。促進情緒調適與正向發展，協助同學提升抗逆與自處能力。共創關懷、尊重與共融的教育環境。 - 打造幸福校園，由師生身心健康出發。引入外間支援，透過不同的活動或工作坊（例如遊戲治療、靜觀、種植等），提升師生的抗逆與自處能力。	全學年 全學年 全學年	「情意及社交表現評估」內「正向情緒」有正增值。 「友伴同行—師生輔導計劃」中，教師就以使用的支援策略中，超過 70% 支援學生之支援目的獲得改善。	「情意及社交表現評估」	SENCo、ASWO

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
3	● 輔導服務： 以「接納自己，從接納情緒開始」為主題，各項活動圍繞情緒認知、覺察、接納、表達及自我欣賞。輔導活動結合理論與體驗，協助同學認識情緒、正視自我並逐步學會自我接納，建立積極心理素質。具體的活動內容及次數作持續及適時的修正及增減： ➢ 安排有小一適應困難的學生(於上學期由班主任推薦有需要的學生)開辦小一適應小組，以協助小一學生適應校園生活。 ➢ 推行情緒管理活動，協助學生學習情緒，時間和壓力之管理。 ➢ 因應不同級別學生之成長之需要，舉辦不同議題之學生講座。 ➢ 小領袖風紀訓練日營： 舉辦小領袖風紀訓練日營，藉此提昇他們的自主和領導才能。 ➢ 成長的天空計劃(小學)： 安排此計劃給特定的學生，從而認識自己和提升解難能力。	全學年 由9月份起開始推行。 會先推行小四成長的天空；接著推行小五及小六成長的天空	學生出席率超過 80%。 70%組員能達至所訂之目標。 「成長的天空-學生問卷表現評估」內反映： 70%學生認同計劃幫助其肯接受別人的意見。 70%學生認同計劃幫助其控制自己的情緒。 70%學生認同計劃幫助其按既定的目標辦事。 70%學生認同計劃幫助提昇其解決問題的能力。	組員自我檢視 (填寫問卷或與工作人員個別面談) 觀察性評估 與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢 班主任觀察和評估 「成長的天空-學生問卷表現評估」	學生支援主任 學校社工 輔導老師 訓育主任 學生支援主任 學校社工 輔導老師

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	教師支援： 舉辦不同類型之教師培訓，藉以提升教師個人及教學之素質。另外，引入外間支援，透過不同的活動或工作坊（例如遊戲治療、靜觀等），提升老師的抗逆與自處能力。		70%教師認同是項教師專業發展活動對其工作有幫助。 教師課堂正向互動頻次較培訓前提升 10%。	教師問卷	
4	個案輔導： 透過與老師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	全學年	70%跟進的個案有改進（情緒穩定性、學業參與度或人際關係等方向）。 家長對個案跟進的滿意度達 80%。	學生及家長問卷	學校社工
5	設置「老師加油站」：「午餐鬆一鬆」、「生日之星閃閃日」及「教師互勉卡」計劃，提供空間讓老師們互作鼓勵及支持，以舒緩老師工作壓力。	全學年	70%老師認同有關活動能讓老師同儕間互相支持，營造校園幸福氛圍，並舒緩工作壓力。	問卷	學術組
6	聖誕聯歡會上，舊生會為老師準備抽獎禮物，為老師們打打氣。	十二月			
7	初步展開 iCanBe 小任務： 透過小目標累積成就感，如在課餘時間完成一項具挑戰性的小任務，以個人、親子、師生形式自由參與。	全學年	60%學生全年至少完成一次小任務，從中培養自處能力。 60%參與小任務的學生表示成就感有所提升。	統計數據 學生問卷	文藝活動組成員

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
8	利用午休時段舉辦「班際比賽」，亦鼓勵班主任 / 科任與同班學生一同參與競技比賽。 首年：小五、小六	下學期	70%學生、60%老師同意參與班際比賽感覺開心，有助提升班級經營。	家長問卷 老師問卷	宏
9	開展午休活動：利用 50 個印花兌換籃球卡、足球卡、海綿彈射擊卡、跳繩卡等。換領獎勵後，學生需在記錄冊寫上使用日期。	全學年	有超過 150 名學生曾利用印花兌換獎勵卡進行午休活動。	統計參與人數	方
10	聯校運動會舉辦「8 x 50 米師生接力跑」： 8 名鄧英業小學老師 + 8 名鄧英業小學學生 8 名校友會小學老師 + 8 名校友會小學學生 8 名學生的參賽資格是用 50 個印花換取，先到先得。 8 名老師的參賽資格待定。	下學期	80%參賽師生認同「8 x 50 米師生接力跑」能奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。	教師問卷 學生問卷	錢

【發展重點 2.4】 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1	● 優化家校活動設計，提升家長參與度，例如舉辦包括支援特殊需求家庭、新來港家庭的活動。 向家長發出「家校活動意見調查」，調查家長的興趣與專長。	全學年	問卷調查回覆率達到七成或以上。	家長意見調查	校務組
2	● 優化家長教育和支援：舉辦系統性家長教育如家長講座、工作坊等活動，讓家長了解最新的教育理念和技巧，提升家長的育兒能力。同時，為有需要的家長提供個別輔導和支援。 舉辦與多元智能相關的家長工作坊，增加家長對多元智能的認識。 透過家長教師會為有需要的家長提供個別輔導和支援。	全學年	學校或家長教師會能按照調查結果舉辦至少一項目家長最感興趣的家校活動。 超過七成家長認同相關措施能建立緊密家校夥伴關係。	舉辦與調查結果相關的家校活動數量 家長問卷	校務組
3	● 提升溝通透明度：讓學生以「感恩」和「分享」為主題，與家長分享自己的感受和生活，增加學校與家長的溝通。	全學年	70%家長表示曾參與該活動，並同意有關策略能建立緊密家校夥伴關係，增加學校與家長的溝通。	家長問卷	茵、全體教師
4	● Issue the <i>Happy Campus</i> e-Newsletter biannually The <i>Happy Campus</i> e-Newsletter will be launched as a biannual publication to amplify student voices and strengthen school connections. Targeting students, teachers and parents, it offers a creative platform for sharing perspectives – from the pleasures of	January 2026 and June 2026	70% of students rate the platform as “effective” for expressing their opinions and thoughts. 70% of teachers agree that the	Students’ questionnaire	Miss Lam and teachers in Language Development Team

編號	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
	school life to messages of gratitude – through written reflections, drawings, photo essays, or videos. These multimedia options ensure all students can participate in ways that best suit their strengths. Beyond communication, it fosters teacher-student understanding and home-school collaboration, embodying our commitment to an inclusive, responsive school culture where every voice matters.		platform can improve their understanding of student needs.	Teachers' questionnaire	
5	● 透過三年分階段推行家長講座、情緒管理工作坊及親子小組，提升家長在正向管教、防止虐兒及情緒調節方面的知識與技巧。本年將聚焦提升家長認知，次年強化實踐與親子互動，第三年建立家校協作文化。	全學年	70%家長認同學校提供家長講座/工作坊/親子小組能夠照顧我的子女成長需要。 30%以上參加家長完成親子任務。	家長問卷	SENCo、ASWO
6	● 家長支援： 舉辦有系統性之家長講座/工作坊/親子小組，以提升親子管教的效能(當中包括提升家長對防止虐兒之意識及情緒管理之方法)。	全學年	70%家長認同學校提供家長講座/工作坊/親子小組能夠照顧我的子女成長需要。	家長問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師
7	● 透過「在校課後託管計劃」加強家校合作，並加入結業禮、分享會等提升家長參與度，並營造全人成長支持網絡。 ● 舉辦「新來港親子遊香港」活動，支援新來港家庭的需要，及早融入本地生活，建立緊密家校夥伴關係。 ● 於非華語家長會、非華語暑期銜接課程等引入親子課堂，提升溝通透明度及家長參與度。	全學年	70%參與家長認同有關措施能打幸福校園，建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。	家長問卷	學習支援組

2025 至 2026 年度全方位學生輔導服務計劃書

(一) 宗旨：

- 1) 營造一個積極、接納及關懷的學校生活環境，建立仁愛校園文化，以促進學生全人的發展。
- 2) 培養學生良好的品德，並養成守規自律的精神。透過預防性活動，幫助學生發揮潛能，增強學習興趣、提升責任感及有良好之社交技巧，使學生更能享受愉快之學校生活。
- 3) 透過全校教師的參與，加強輔導工作的成效。

(二) 現況：

1) 有利條件 (強處 / 機會)：

- ❖ 校長、老師們積極參與學生支援工作。
- ❖ 學校家長教師會熱心支持及協助推行學校一切活動。
- ❖ 本校已有一位駐校註冊學位社工（助理社會工作主任）為學生提供多元化及全面性的學生輔導服務，及獲分配額外津貼、言語治療津貼、教育局教育心理學家服務和成長的天空計劃(小學)津貼，在資源方面可以靈活地運用。
- ❖ 透過與社福界合作，推行全校性的生命教育及服務學習計劃，強化學生的生命堅韌力。
- ❖ 與社區不同持份者有良好關係，協助有需要之學生及家長尋找合適的社區資源及作出轉介。
- ❖ 為教師提供與學生輔導有關的專業培訓和資訊，提高他們對學生需要的敏銳度，更有效地辨別及支援有需要的學生。
- ❖ 網上資訊普及，家長十分容易取得學校最新的資訊。



2) 弱點 (困難 / 危機)：

- ❖ 家長教育程度及文化背景有差異，較難在學習及管教上與校方配合。
- ❖ 部份雙職父母和單親家庭，家長因工作繁忙或管教不善而疏於照顧子女。
- ❖ 學生缺課及情緒問題越趨嚴重。
- ❖ 網上資訊泛濫，部份學生沉迷網絡活動，影響學生學習與成長。

(三) 本年度關注事項：

- 1) 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。
- 2) 完善個案成效質素。

(四) 本年度發展目標：

- 1) 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感。
- 2) 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀。
- 3) 奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。
- 4) 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。
- 5) 專業交流學生個案及配套活動，協力完善個案成效質素。

(五) 施行計劃：

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	1. 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感。	設置「學生心事信箱」，學生可把心事寫下，放入箱子內。		1. 學生使用次數每學期平均有30次 2. 80%使用者表示回應及時、問題得到關注	參與者填寫問卷	學校社工 輔導老師	
1. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2. 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀。	1. 推展生命教育及服務學習計劃，強化正向價值觀 - 推行小一、二正向教育校本課程，應用正向心理的理念，強化學生內在能力，積極面對生活中的壓力和挑戰。 - 推行小五、六服務學習校本課程，透過發掘性格強項，提升學生自信心及解難能力，強化心理素質，建構正向人生。 2. 舉辦「友伴同行」朋輩支援計劃，由高年級學兄學姐關心特定之低年級學弟妹，以增加他們在校的幸福及歸屬感。	全學年 1. 9-10月進行培訓 2. 10-5月份平均	1. 「情意及社交表現評估」，學生正向情緒得分較去年提升5%或以上 2. 全校家長問卷調查中，75%或以上同意「學校透過不同生命教育的講座及活動，能夠培養學生認識生命價值」	1. 「情意及社交表現評估」 2. 家長問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師 班主任 輔導心理學家	邀請外間機構

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		3. 在成長課時段，加入不同的活動與環節，期望能營造更良好的師生關係。 4. 為讓學生有更充足的時間休息和放鬆時間，於午膳/午休等時間舉行輕鬆、有趣之活動，促進身心健康。	每個月一次活動 全學年		參與者填寫問卷 填寫問卷或與工作員個別面談		
1. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	3. 奠基學生身心素養，提升抗逆與自處能力。	輔助服務： 以「接納自己，從接納情緒開始」為主題，各項活動圍繞情緒認知、覺察、接納、表達及自我欣賞。輔導活動結合理論與體驗，協助同學認識情緒、正視自我並逐步學會自我接納，建立積極心理素質。具體的活動內容及次數作持續及適時的修正及增減： 1. 安排有小一適應困難的學生（於上學期由班主任推薦有需要的學生）開辦小一適應小組，以協助小一學生適應	全學年	1. 學生出席率超過 80% 2. 70% 組員能達至所訂之目標	1. 組員自我檢視（填寫問卷或與工作員個別面談） 2. 觀察性評估 3. 與專業支援人員、教師及家長作個	學生支援主任 學校社工 輔導老師	邀請外間機構

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		校園生活。 2. 推行情緒管理活動，協助學生學習情緒，時間和壓力之管理。 3. 因應不同級別學生之成長之需要，舉辦不同議題之學生講座。 4. 小領袖風紀訓練日營 舉辦小領袖風紀訓練日營，藉此提昇他們的自主和領導才能。 5. 成長的天空計劃(小學)： 安排此計劃給特定的學生，從而認識自己和提升解難能力。	由 9 月份起開始推行。會先推行小四成長的天空；接著推行小五及小六成長的天空	「成長的天空-學生問卷表現評估」內反映：70% 學生認同計劃幫助其肯接受別人的意見 70% 學生認同計劃幫助其控	別諮詢 4. 班主任觀察和評估 「成長的天空-學生問卷表現評估」	訓育主任 學生支援主任 學校社工 輔導老師	

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		教師支援： 1. 舉辦不同類型之教師培訓，藉以提升教師個人及教學之素質。另外，引入外間支援，透過不同的活動或工作坊（例如遊戲治療、靜觀等），提升老師的抗逆與自處能力。		制自己的情緒 70% 學生認同計劃幫助其按既定的目標辦事 70% 學生認同計劃幫助提昇其解決問題的能力 70% 教師認同是項教師專業發展活動對其工作有幫助。 教師課堂正向互動頻次較培訓前提升 10%。	教師問卷		

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
		2. 個案輔導： 透過與老師、家長及相關專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	全學年	1. 70% 跟進的個案有改進（情緒穩定性、學業參與度或人際關係等方向） 2. 家長對個案跟進的滿意度達 80%	學生及家長問卷	學校社工	
1. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	4. 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。	家長支援： 舉辦有系統性之家長講座/工作坊/親子小組，以提升親子管教的效能（當中包括提升家長對防止虐兒之意識及情緒管理之方法）。	全學年	70% 家長認同學校提供家長講座/工作坊/親子小組能夠照顧我的子女成長需要。	家長問卷	學生支援主任 學校社工 輔導老師	邀請外間機構 教育局提供輔導心理學家駐校支援

關注事項	目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 完善個案成效質素。	5. 專業交流學生個案及配套活動，協力完善個案成效質素。	政策與組織： 學生支援組按需要舉行學生輔導個案的諮詢會議。此外，按需要舉行班主任會議(學生輔導個案)	全學年	70% 教師認同是項專業交流有助協力完善個案成效質素。	教師問卷	學生支援主任 學校社工	

(六) 人手/資源分配：

- 1) 聘請一位駐校註冊學位社工專責統籌全方位學生輔導服務，包括：輔導學生、全方位學生輔導活動、成長的天空計劃、成長教育課、支援家長及教師。
- 2) 另設一位輔導活動統籌助理教師，協助推動全方位學生輔導活動。
- 3) 運用「成長的天空(小學)津貼」向服務機構購買服務，協助推行輔助課程。

**(七) 經費預算：**

支出項目	經費預算
全方位學生輔導活動：	
「友伴同行」朋輩之援計劃	\$10,000
學生講座	\$20,000(包括外聘服務)
輔導小組	\$20,000(包括外聘服務)
輔導活動	\$20,000
	\$70,000
成長教育課 - 教材和教具	\$10,000
家長支援 - 家長講座/工作坊	\$10,000
教師支援 - 教師講座/工作坊	\$10,000
輔助服務及雜項	\$5,000
總支出	\$105,000

2025 至 2026 年度校本課後學習支援計劃財政預算

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 303 名 (包括 A. 領取綜援人數：51 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：140 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：90 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
					A	B	C		
田徑	1.培養同學對3D打印的興趣與應用活動 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現及比賽成績	11/2025-6/2026	7	20	10	\$20000	自聘導師
羽毛球	1.培養同學對羽毛球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現及比賽成績	11/2025-6/2026	4	8	4	\$2000	自聘導師
網球	1.培養同學對網球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現	11/2025-6/2026	4	10	8	\$4000	自聘導師

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
					A	B	C		
籃球	1.培養同學對籃球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生積極參與活動，投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2025-6/2026	5	13	9	\$3000	自聘導師
鼓揚	提升自信訓練學生演奏的技巧和音樂能力	學生積極參與活動，投入學習	檢視學生表現及比賽成績	11/2025-6/2026	9	20	12	\$6500	自聘導師
足球	1.提昇學生對足球的興趣 2.增加學生的學習動機及提升自信	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生參與學界比賽成績	11/2025-6/2026	4	9	5	\$3300	自聘導師
閃避球	協助學生學習比賽技巧及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生表現	11/2025-6/2026	2	4	3	\$23000	自聘教練
游泳	協助學生學習運動技巧及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生表現及比賽成績	11/2025-6/2026	3	10	6	\$5000	自聘教練
跳繩	協助學生學習運動技巧及基本技術	學生能參加學界比賽，並能在賽事中取得成績	檢視學生表現及比賽成績	11/2025-6/2026	4	12	8	\$7000	自聘教練

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時期/ 日期	預計參加合資格學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱
					A	B	C		
小提琴	協助學生發展藝術潛能及提升自信	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生表現	11/2025-6/2026	1	4	2	\$4000	自聘導師
手鈴	學生能表現投入, 與同儕合作並配合律動敲奏手鈴	學生在表演時和比賽中發揮水準, 表現出色	檢視學生表現及比賽成績	11/2025-6/2026	3	8	5	\$2500	自聘導師
壁畫	協助學生發展藝術潛能及提升自信	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生作品成果	11/2025-6/2026	3	9	5	\$6600	自聘導師
STEM WORKSHOP	1.提升同學對科學探究的興趣 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生參與學界比賽成績	11/2025-6/2026	9	25	12	\$2500	自聘導師
數碼影像拍攝工作坊	協助學生學習拍攝技巧及基本技術訓練	學生積極參與活動, 投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2025-6/2026	3	10	5	\$2600	自聘導師
智能種植	1.學生能表現投入 2.增加學生的學習動機	學生積極參與活動, 投入學習	檢視學生表現	11/2025-6/2026	2	5	4	\$8500	自聘導師
英語學習	1.培養同學對英文的興趣與應用活動 2.增加學生的學習動機及	學生積極參與活動, 投入學習	學生課堂表現	11/2025-6/2026	10	20	15	\$50000	自聘導師

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦時 期/ 日期	預計參加 合資格學 生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱
					A	B	C		
圓心科技COSPACES 課程	訓練學生演奏的技巧和音樂 能力	學生積極參與活動，投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2025- 6/2026	2	4	2	\$5500	自聘導師
小一啟潛班	培養學生學習興趣	學生積極參與活動，投入學習	1. 學生課堂表現 2. 檢視學生作品	11/2025- 6/2026	15	35	10	\$6000	自聘導師
活動 項目總數：18				學生人次	90	226	125	\$ 162,000	
				@總學生 人次	441人				

區本課後學習支援計劃(一): (協作機構:香港中華基督教青年會屯門會所)	受惠人數
1. 課後增值班	160 人
2. 社區戶外活動	150 人

區本課後學習支援計劃(二): (協作機構: 香港中華基督教青年會屯門會所)	受惠人數
1. 趣味英文拼音班	20 人
2. 趣味英文會話班	20 人
3. 數學奧班	40 人
4. 數學珠心算班	40 人
5. 多元手工藝班	70 人
6. 小小科學家	40 人
7. 繪畫班	30 人
8. 足球、籃球、乒乓球班	90 人
9. 扭氣球班	40 人
10. 魔術班	40 人
11. 創意積木	10 人
12. 立體藝術	30 人
13. 沙畫	10 人
14. 編織	10 人

2025 至 2026 年度改善非華語學生的中文學與教學校計劃

致：教育局 發展及支援組(傳真號碼:2179 5492)

就實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園，本校會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校 2024/25 學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校 2024/25 學年的具體計劃已獲法團校董會通過。現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. 在 2025/26 學年，本校共有中文科教師 18 名，其中有 5 名教授非華語學生。在本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 0 名為首年任教、2 名已任教 1 - 3 年、3 名已任教 4 - 6 年及 0 名已任教 7 年或以上。就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜^註：

[註：如學校安排不同教師分別負責低年級和高年級的統籌工作，可因應校本情況填寫一名或多名教師的資料。]

姓名	職位	負責統籌的年級 (例如小一至小三)	教授中文科 的經驗 (年)	教授非華語學生 中文科的經驗 (年)
(總統籌)	☐ 副校長 ☐ 科主任	小一至小六	23年	4年
張美莉主任	☒ 主任 ☐ 副主任			
	☐ 科任老師			
	☐ 其他(請註明):			

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

* 請刪去不適用者

2. 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，初步計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 參與教育局舉辦有關「學習架構」及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》《（評估工具）》的研討會、工作坊等
- ☐ 參加教育局通函第 21/2019 號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃
- ☐ 修讀香港教育大學開辦的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程」
- ☒ 其他（請說明）與外間機構進行共同備課

3. 在 2025/26 學年，本校會／暫時不會*參加由教育局專業人員／大學／其他專業機構提供的相關校本專業支援服務。

(i) 會，已／計劃* 參加的項目：（可選多於一項）

- ☐ 由教育局專業人員提供的到校專業支援服務
- ☐ 大學—學校支援計劃
- ☐ 專業發展學校計劃
- ☐ 學校支援夥伴（借調教師）計劃
- ☒ 其他（請說明）與香港穆斯林聯會畢軒娜老師進行共同備課

(ii) 暫時不會，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校以往曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____），現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需要優先處理其他關注事項（例如：_____）
- ☐ 其他（請說明）_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在計劃推行「學習架構」的策略和支援模式時，**考慮因素**包括：

(i) 本校非華語學生人數的分佈（按照 2025 年 9 月點算非華語學生人數的結果）如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	5	10	11	7	17	9	59

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的 學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	59				

(b) 約 59 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童〔即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生〕本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 本校有／沒有*以普通話教授中文，約 0 名非華語學生就讀於以普通話教授中文的班別，本校為這些學生提供的支援措施包括：

(iii) 本校按教育局通告第 8/2014 號第 10 段，根據「學習架構」採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並按有關的評估結果，幫助非華語學生訂定適合的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

[註：(1) 有關評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃／調適支援措施。一般而言，非華語學生在閱讀及寫作方面有較大困難，個別差異亦較大，各級非華語學生都會採用閱讀及寫作的《評估工具》。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習年期較短的非華語學生。）

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分有關非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 在編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每週／循環週*有 7 節(小一至小三)/ 8 節(小四至小六)中文課，每節 35 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班

☒ 部分非華語學生（42 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，

詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	5	2	3	7	16	9
節數	7	7	8	8	8	8

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 以校本情況而言，就非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）
- ☒ 他們的中文學習表現大致理想，約 22 名能應付本校主流中文課堂的學習
 - ☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳情見第 8 項）
 - ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
 - ☒ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度／內容的學習活動、工作紙等）
 - ☐ 本校非華語學生零散地分佈各級，適合安排他們與華語同儕同班
 - ☐ 其他考慮因素（請說明）：_____
7. 本校有／沒有*安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習），若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）
- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
 - ☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
 - ☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
 - ☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
 - ☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
 - ☒ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
 - ☐ 其他（請說明）：_____
 - ☐ 其他考慮因素（請說明）：_____
- 8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於 2025/26 學年推行以下的密集中文學習模式（可選多於一項）〔註：請於第 17 項進一步闡述相關人手安排和開支〕
- (a) ☒ 在中文課堂進行抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

年級	對象 例如：高／中／低能力	抽離小組數目	每組人數	每組每週 約()節
小二	能力(低)	1	7	7
小三	能力(低)	1	8	8

☐ 跨級抽離學習（除以上組別外，如有跨級抽離學習安排，請填寫以下部分）

年級	對象 (例如：高／中／低能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 約()節
----	--------------------	--------	------	---------------

(b) ☐ 在中文課堂將同級／跨級的學生重新組合，進行小組學習（即把中文班分拆成小組）詳情如下：

年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週 約()節
----	--------	---------	------	---------------

☐ 跨級小組學習（除以上組別外，如有跨級小組學習安排，請填寫以下部分）

年級	原有()班	分為()小組	每組人數	每組每週 約()節
----	--------	---------	------	---------------

(c) ☒ 增加中文課節，詳情如下：(每天午休時段 每節25分鐘)

年級	每級有()班／組	每週原有 ()節中文課	每週約增加()節
小三	1	8	6
小四	1	8	6
小五	1	8	6
小六	1	8	6

- (d) ☒ 在中文課堂進行協作教學（即安排兩位或以上教師一同授課／教學助理在課堂上提供支援）詳情如下：

☐ 教師入班協作

<u>年級</u>	<u>班／組數目</u>	<u>每 班／組</u> <u>每週約()節</u>
小一	1	7

☐ 教學助理入班協作

每班／組
每週約()節

- (e) ☒ 跨學科中文學習，相關科目（例如：通識科、數學科等）包括：

（請注意：

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及／或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週」計算有關節數。）

<u>年級</u>	<u>相關學科</u>	<u>每週約()節</u>
小一	數學、人文、科學、閱讀、圖書、普通話	6+2+2+1+1+1
小二	數學、閱讀、圖書、普通話	5+1+1+1
小三	常識	6

(f) ☒ **課後支援**，詳情如下：

（請注意：課後支援在第 8(ii) 及 17 項顯示的每週節數將會按第 5 項的「每節中文課的時間」作換算，例如：課後支援每週為 2 小時（120 分鐘）以每節中文課為 40 分鐘作換算，即相等於 3 節中文課。）

年級 課後支援小組數目 每組人數 每 組每週()節 每節()小時

☒ 跨級課後支援（除以上組別外，如有跨級課後支援安排，請填寫以下部分）

年級 課後支援小組數目 每組人數 每組每週()節 每節()小時

小一至小三	1	20	2	1小時
小四至小六	1	20	2	1小時

為非華語學生安排的課後支援每週共 2 節。

<u>課後支援的人手安排</u>	<u>每週負責的節數</u>
中文科教師(2人)	<u>1</u>
教學助理	<u>1</u>
少數族裔助理（入班協作）(2人)	<u>2</u>
外聘機構安排導師	<u>2</u>



- 8(ii). ☒ 請確認下列本學年有關運用額外撥款為非華語學生學習中文及建構共融校園提供的支援
【有關資料從第 8(i)項匯入】：

年級	密集中文學習模式	每週節數
小一	抽離學習	0 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	1 節
	協作教學	7 節
	跨學科中文學習	12 節
	課後支援	2 節
小二	抽離學習	7 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	0 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	8 節
	課後支援	2 節



年級	密集中文學習模式	每週節數
小三	抽離學習	8 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	4 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	6 節
	課後支援	2 節
小四	抽離學習	8 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	1 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	2 節

年級	密集中文學習模式	每週節數
小五	抽離學習	0 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	4 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	2 節
小六	抽離學習	0 節
	小組學習	0 節
	增加中文課節	4 節
	協作教學	0 節
	跨學科中文學習	0 節
	課後支援	2 節
	跨級抽離學習	0 節
	跨級小組學習	0 節
小一、小二、小三及 小四、小五、小六	跨級課後支援	4 節
		共 53 節

(g) ☐ 其他支援：(可選多於一項)

課程／活動	參與的非華 語學生人數	每週約 ()節	每節() 小時
☐ 香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
☒ 暑期銜接課程	40	5節	3小時
☐ 伴讀計劃			

9. 本校有／沒有* 讓華語學生參與以下為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

- (i) 支援項目：
- | | | |
|--|----------------------------------|---------------------------------|
| ☐ 抽離學習 | ☐ 小組學習 | ☐ 增加中文課節 |
| ☐ 協作教學 | ☐ 跨學科中文學習 | ☐ 課後支援 |
| ☐ 暑期銜接課程 | ☐ 伴讀計劃 | ☐ 中文話劇訓練 |
| ☐ 其他(請說明)：_____ | | |

(ii) 參與相關項目(例如：抽離學習、課後支援及其他支援)的非華語學生有 59 名(年級：P1-P6)；

(iii) 讓華語學生參與的考慮因素：_____

10. 在課程／教材發展方面，在 2025/26 學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展／調適校本教材
- ☐ 根據「學習架構」發展校本教材，共_____單元，涵蓋的年級：_____

- ☒ 採用出版社、大學／專上院校出版的教材，包括：_____
- ☐ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材》（適用於小三及小四非華語學生）
- ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：__
- ☐ 其他（請說明）：_____

11. 本校會透過以下模式，評估支援措施的成效：（可選多於一項）

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 本學年結束時或下學年開始時，使用《評估工具》的結果
- ☒ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽）
- ☐ 其他（請說明）：_____

此外，本校會按教育局通告第 8/2014 號第 11 段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果（特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數在中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）

（三）建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版外，亦會透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：（可選多於一項）
- ☒ 提供所有／部分*主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任／教學助理（或其他人士，例如：_____）協助非華語學生家長了解學校通告的內容

- ☐ 其他（請說明）：_____

其他（請說明）：_____

☒ 其他（例如：聯校體育／藝術活動）（請說明）： 聯校運動會、樂動人生計劃及不同的課外活動。

15. 在 2025/26 學年，本校會／~~暫時不會~~*與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：

（可選多於一項）註：如有關服務牽涉額外撥款的開支，請於第 17 項列明開支）

- ☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱： 香港穆斯林聯會

服務範疇／內容： 非華語家長工作坊

- ☒ 安排非華語學生／家長參加有關機構舉辦的活動（例如：共融活動、社區服務、家長班／講座等）

機構名稱： 民族共融關愛中心

活動名稱／內容： 非華語中文班

16. 在 2025/26學年，本校會通過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：（可選多於一項）

- ☒ 學校概覽

- ☒ 本校網頁

- ☒ 本校其他刊物，例如： 學校簡介/新生家長會

- ☒ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

- ☒ 舉辦家長日及家長工作坊〔例如：發放成績表時，與家長（包括非華語學生的家長）討論其子女的學習進度（包括非華語學生的中文學習）〕

(四) 撥款的運用

17. 按照 2025年 9 月點算非華語學生人數的結果，本校獲額外撥款(A)：\$1,215,327 元，上學年有關撥款的累積餘額(B)：\$0 元 (如適用)。根據教育局通告第8/2014號第10段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園，有關撥款運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科教師／其他科(請說明：_____)全職教師 _____ 2 _____名 ² ，及全職教學助理_____ 0 _____名 ² 由上述增聘教師／騰空原任中文科教師及／或增聘教學助理負責以下相關工作： ☐ 按第 8 項資料所示，教授非華語學生中文的額外教學工作，每週共_____節 ☒ 發展校本課程／教材(包括電子教材)共 _____兩_____單元 (涵蓋的年級：_____小二_____)每週 _____7_____節 ☒ 共同備課(年級：_____小二1_____)每週 _____1_____節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週_____2_____節 ☒ 與非華語學生家長溝通，每週_____2_____節	教師薪金總計： _____745,794_____元 教學助理薪金總計： _____/_____元

☐ 其他相關工作（請說明）入班協助以中文學習的其他科目

教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔／工作應與學校一般全職教職員的教擔／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以 1 名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師 0.5 名／教學助理 1.5 名。開支以年薪計算。

項目	全年預算開支
☒ 聘請全職少數族裔助理 <u>2</u> 名 ² ，主要負責以下工作： ☒ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及／或課後支援入班協作，每週共_____節 ☒ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）_____	<u>472,500</u> 元
☐ 購買教學資源（請簡述計劃購買的資源及其用途） 資源 _____ 用途 _____	_____ 元
☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容） ☐ 翻譯服務：_____ ☐ 課後中文學習班：_____ ☐ 共融活動：親融大使_____ ☐ 其他（請說明） <u>聘用導師舉辦非華語家長班</u> ____	_____ 元 _____ 元 _____ 元 _____ 元
☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請簡述計劃舉辦的活動名稱及內容） 活動名稱 _____ 內容 _____	_____ 元

1. 「細業融」共融活動	透過訪問老師，完成一系列任務，促進共融。	
☐ 其他（請說明）_____		_____元
	共約	1,218,294 元 (C)
	2025/26 學年的預算結餘 $[(A) + (B) - (C)] =$	-2,967 元 (D) ³
	2025/26 學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 $[(D) \div (A) \times 100\%] =$	- 0.24 %

註：不敷之數由學校其他帳戶津貼

資助學校、直資學校及按位津貼學校每學年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。教育局將根據經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過上一財政年度的撥款總額結轉至下一財政年度。任何超額結餘將會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。【只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校】

本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議【只適用於累積高水平餘款的學校】：

18. 本校會充份運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校會／暫時不會*調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：聘請全職老師，協助教授非華語中文抽離課。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等）以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第 8/2014 號有關「改善非華語學生的中文學與教」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

2025 至 2026 年度運用「學校發展津貼」計劃書

範疇	關注重點	推行計劃	預期好處	時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
校務組	減輕教師非教學工作。	聘請教學助理協助教師工作。	教師能獲得更多時間以便專注於教學。	9 月至 8 月	聘請： (薪金連強積金(僱主供款)) 4 名全職教學助理 \$819,000	有九成以上教師認同計劃能為教師騰出空間，有助提升教師的課堂教學。	教師問卷	文心揚
合計：					\$819,000	撥款：\$744,709.00		

- 備註：1. 財務處理：本年度撥款額扣除實際開支後之赤字(預計\$74,219.00)將以「擴大的營辦開支整筆津貼帳」支付。
2. 計劃編擬流程：校長在行政會議及發佈會議上諮詢全體教師的意見，草擬運用津貼的項目及開支預算，然後在行政會及全體教師會議上討論，最後交法團校董會通過。

2025 至 2026 年度運用「推廣閱讀津貼」計劃書

推廣閱讀的主要目標：營建閱讀氛圍

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	✓ 圖書館實體書(中、英、數、常、STEAM)	\$10,000
	✓ 課室圖書	\$10,000
2.	閱讀活動	
	✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$5,200
	☐ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
3.	其他：閱讀活動	\$700
	獎品	\$5,500
	印刷閱讀冊及宣傳	\$4,000
	總計：	\$35,400

* 請以✓選或以文字說明。

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
元朗公立中學校友會鄧英業小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

▲活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可換最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名 稱 (如涉及姊妹學校)	活動類別 [▲]		評估方法 [▲]	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	風紀訓練營	7/2025	培育學生的領導才能、責任感、自信心以及團隊精神	P3-P5 (~110)	2	1	0	\$15,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
2	訓育組物資	全學年	培養學生的領導才能、責任感、自信心及團隊精神	P1-P6 (616)	0	0	0	\$1,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
3	P1-3 RWI Phonics Programme	15/9/2025-8/6/2026	Improve literacy in English	P1-P3 (271)	3	1	0	\$12,900.00		A9 其他	Language development	B7 其他	Pre- and post-assessment
4	Adoption of "Talk about China with Oxford" Reading Series	15/9/2025-8/6/2026	Learning Chinese culture and traditions	P4-P6 (347)	16	1	0	\$7,000.00		A6 愛國主義教育		B1 問卷調查	
5	護苗講座(P5)	30/4/2026	性教育	P5 (111)	5	0	0	\$2,220.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
6	護苗講座(P2)	17/4/2026	性教育	P2 (99)	5	0	0	\$2,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
7	教具、科探活動套件及參考書	全學年	促進學與教發展	P2-P3、P5-P6 (428)	0	0	0	\$1,140.00		A9 其他		B1 問卷調查 B5 觀察	
8	悅讀圖書	全學年	促進學生學科知識、價值教育、國安教育	P1-P6 (625)	0	0	0	\$3,990.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
9	教師用教材及網上資源費用	全學年	促進學與教發展	P2-P3、P5-P6 (428)	0	0	0	\$650.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
10	數學攤位遊戲學習日(禮物)	17-18/12/2025	提供機會讓學生應用數學知識於攤位遊戲內。	P1-P6 (616)	0	0	0	\$2,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
11	合24(禮物)	下學期試後活動(待定)	透過合24競技比賽考驗學生運算能力	P4-P6 (347)	0	0	0	\$500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
12	主題學習：購物樂	下學期試後活動(待定)	提供虛擬貨幣讓學生進行模擬購物。	P1-P2 (169)	0	0	0	\$1,000.00		A6 愛國主義教育 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
13	10格陣(一年級18以內加減法教具)	本學年	以實物操作方式幫助學生理解以湊十法學習18以內的加減法。	P1 (70)	0	0	0	\$700.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
14	數字感遊戲：乘法棋盤	本學年	透過遊戲式學習，培養學生數字感，發揮學生潛能。	P3 (101)	0	0	0	\$500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
15	數字感遊戲：TINY POLKA DOT	本學年	透過遊戲式學習，培養學生數字感，發揮學生潛能。	P1 (70)	0	0	0	\$1,500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
16	參加校外比賽交通費用	本學年	交通費用	P1-P6 (40)	5	0	0	\$800.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
17	訂購Rummikub	本學年	多元智能課訓練	P5-P6 (220)	0	0	0	\$2,000.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察	
18	多元文化日物資	本學年	促進學生利用兩文三語與人溝通	P1-P6 (616)	0	0	0	\$2,000.00		A2 智能發展		B6 書面報告及記錄	
19	P2跨學科閱讀物資	本學年		P2 (99)	0	0	0	\$3,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
20	中文辯論	09/2025-06/2026	訓練學生慎思明辨的能力，以及培養表達能力，促進團隊合作精神。	P4(16)	0	1	校外導師 (1)	\$18,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
21	中文科教材及網上資源	09/2025-06/2026	促進學與教發展	P1-P6 (616)	16	1	0	\$1,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
22	學校簡介	本學年	認識學校	P1-P6 (616)	0	0	0	\$15,000.00		A9 其他		B7 其他	

元朗公立中學校友會鄧英業小學 2025 至 2026 年度發展重點

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
23	外出活動車費資助	全年	參與不同活動，促進學生多元發展。	P3-P6 (447)	3	0	0	\$2,500.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
24	兩文三語活動禮物	本學年		P1-P6 (616)	0	0	0	\$1,500.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
25	LEGO EDUCATION	全學年 MI LESSON	訓練學生運算思維	P1-P3 (40)	4	0	0	\$3,500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察	
26	STEM WEEK	17/7/26-	訓練學生運算思維	P1-P6 (625)	0	0	0	\$4,200.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B3 校內專業分享 B5 觀察	
27	3D打印班	全學年 MI LESSON	訓練學生運算思維	P4 (100)	0	0	0	\$800.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
28	魚菜共生	全學年 MI LESSON	訓練學生環保意念	P4 (100)	0	0	0	\$800.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	
29	創科小精英	全學年 MI LESSON	訓練學生創意	P4-6 (40)	0	0	0	\$400.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
30	外出參賽車費	全學年	訓練學生創意	P4-6 (50)	0	0	0	\$300.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄	
31	聯合畢業典禮	5/2025	為學生創造豐富和難忘的畢業體驗	P6 (108)	109	10	家長 (525) 友校P6 (105)	\$4,000.00		A9 其他	教育行政	B6 書面報告及記錄	
32	主題學習(國民教育)	29-30/9/2025	國民教育及國安教育	P1-P6 (616)	0	0	0	\$5,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
33	小六面試訓練，參觀中學車費津貼及謝師宴津貼事宜	11/2025-7/2026	培養學生歸屬感	P6 (108)	0	0	0	\$8,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
34	校風培育(內地宣傳)	全年	學校推廣	P1-P6 (616)	20	0	0	\$28,000.00		A9 其他	學校推廣	B2 校內會議及討論	
35	幼稚園到訪(禮品及紀念品)	全年	學校推廣	P3-P6 (~30)	0	0	K2及K3家長(~80) K2-K3學生(~200)	\$3,000.00		A9 其他	學校推廣	B7 其他	統計出席活動人數
36	幼稚園到訪(宣傳品製作)	全年	學校推廣	P3-P6 (~30)	0	0	K2及K3家長(~80)	\$2,000.00		A9 其他	學校推廣	B7 其他	統計出席活動人數
37	學校體驗活動(訂車)	6/2026-7/2026	學校推廣	P3-P6 (~30)	0	0	K2及K3家長(~80) K2-K3學生(~200)	\$5,000.00		A9 其他	學校推廣	B7 其他	統計出席活動人數
38	學校體驗活動(紀念品)	6/2026-7/2026	學校推廣	P3-P6 (~30)	0	0	K2及K3家長(~80)	\$5,000.00		A9 其他	學校推廣	B7 其他	統計出席活動人數
39	學校體驗活動(宣傳品製作)	6/2026-7/2026	學校推廣	P3-P6 (~30)	0	0	K2及K3家長(~80)	\$3,000.00		A9 其他	學校推廣	B7 其他	統計出席活動人數
40	多元智能 書法班	全學年	體驗中國書法之美，展現情感與創意。	20	0	0	0	\$36,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
41	多元智能 陶藝班+材料費	全學年	體驗陶土創作的樂趣	18	0	0	0	\$42,800.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
42	視覺藝術科多元智能課程（壁畫及裝置藝術+剪紙藝術+趣味手工）	全學年	透過藝術自由表達，培養批判性思維和欣賞能力。	8	0	0	0	\$5,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
43	課後拔尖 紙糊班	全學年	探索傳統藝術，激發創造力和想像力。	10	0	0	0	\$19,950.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
44	課後拔尖 國畫班+四年級國畫大課	全學年	提升藝術造詣，培養對中國文化的認識與欣賞。	12	0	0	0	\$42,400.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
45	視藝科發展	全學年	購買/更換學校視藝材料	P1-P6 (616)	0	0	0	\$3,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
46	小一視藝啟潛班	7-8/2026	讓學生發展視藝方面的潛能	P1 (20)	0	0	0	\$7,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	學生作品
47	自我增值 獎勵計劃	全年	培養積極進取、自我挑戰	P1-P6 (616)	0	0	0	\$12,000.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
48	聖誕聯歡會	12/2025	聯歡同慶，班級經營	P1-P6 (616)	0	0	0	\$8,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
49	學習成果匯演	7/2026	展現及分享學習成果	P1-P6 (616)	0	0	0	\$10,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
50	橫門小農夫課程	全年	生命教育、永續感恩	P2 (24)	0	0	0	\$42,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
51	MI小一興趣班 博研	全年	啟發個人潛能	P1 (70)	0	0	0	\$49,200.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
52	小一啟潛奧福音樂	8/2026	啟發個人潛能	P1 (70)	0	0	0	\$7,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
53	全校CanBe小任務	全年	啟發個人潛能	P1-P6 (616)	0	0	0	\$4,000.00		A8 學生精神健康		B1 問卷調查	
54	音樂比賽(校隊)報名及交通費	全年	發展音樂潛能	P2-P6 (70)	0	0	0	\$11,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
55	初小鋼琴班及鋼琴調音\$2500	全年	發展音樂潛能	P1-P3 (32)	0	0	0	\$194,500.00		A4 體藝發展		B7 其他	上課記錄及考核
56	手鐸ShinyChimes	全年	發展音樂潛能	P2-P4 (18)	0	0	0	\$24,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
57	校隊_手鈴ShinyBells及樂器保養\$6500	全年	發展音樂潛能	P4-P6 (18)	0	0	0	\$43,940.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
58	校隊_蕭英鼓揚DrumUp Viva	全年	發展音樂潛能	P4-P6 (20)	0	0	0	\$26,400.00		A4 體藝發展		B7 其他	比賽成績
59	MI英華鼓揚PopUp Viva	全年	發展音樂潛能	P2-P6 (15)	0	0	0	\$59,400.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
60	單車	全年	學生學習單車，增強體魄	P4 (12)	1	0	0	\$35,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

啓多元潛能 育正向心靈 築幸福校園 展璀璨未來

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校交流活動)	活動類別 ^A		評估方法 ^A	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
61	小三游泳課	全年	學生學習游泳，增強體魄	P3 (101)	5	0	0	\$50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
62	泳隊訓練	全年	泳隊訓練，參與5月的學界比賽	P1 (~20)	3	0	0	\$50,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
63	羽毛球校隊訓練	全年	學生學習羽毛球，增強體魄	P3-P6 (~20)	1	0	0	\$72,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
64	P3,P5小型網球多元智能課	全年	學生學習小型網球，增強體魄	P3, P5 (37)	1	0	0	\$46,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
65	小型網球課後興趣班	全年	學生學習小型網球，增強體魄	P3-P6 (~30)	1	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
66	籃球校隊訓練	全年	籃球校隊訓練，參與1月的學界比賽	P3-P6 (~25)	2	0	0	\$124,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
67	韓風舞蹈班	全年	學生學習跳舞，增強體魄，及後表演	P2-P6 (~25)	1	0	0	\$40,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
68	中國舞	上學期	學生學習中國舞，增強體魄，及後表演	P2-P6 (~25)	1	0	0	\$19,440.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
69	田徑校隊訓練	全年	學生學習田徑，增強體魄，及後參加比賽	P3-P6 (~40)	1	0	0	\$30,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
70	P3.4田徑多元智能課輪班	全年	學生學習田徑，增強體魄，表現良好會入選校隊	P3-P4 (113)	1	0	0	\$40,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
71	乒乓球多元智能課	全年	學生學習乒乓球，增強體魄，表現良好會入選校隊	P2-P4 (24)	1	0	0	\$36,000.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察	
72	手球多元智能課	全年	學生學習手球，增強體魄	P4 (20)	1	0	0	\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
73	排球多元智能課	全年	學生學習排球，增強體魄	P4-P6 (13)	1	0	0	\$14,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
74	排球校隊訓練	全年	學生學習排球，增強體魄，及後參加比賽	P4-P6 (15)	1	0	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
75	花式跳繩	全年	學生學習花式跳繩，增強體魄	P2-P6 (25)	1	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
76	啦啦隊	全年	學生學習啦啦隊，增強體魄	P1-P5 (20)	1	0	0	\$30,150.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
77	畢業營	5/2026	學生在畢業營內學習守規、禮讓、尊重別人、尊師重道	P6 (108)	10	0	0	\$25,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
78	旅行	1/2026	師生走到戶外享受大自然風光，舒展身心	P1-P6 (616)	60	0	家長 (50)	\$10,000.00		A8 學生精神健康		B4 面談、訪問	
79	聯校運動會	2/2026	師生參與運動競賽，增強體魄，提高抗逆力	P1-P6 (616)	60	0	家長 (50)	\$12,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$1,545,680.00					
1'2 校外活動													
1	聯校佛山西樵文化暨姊妹學校交流團	9/11A Q2025	國民身份認同	P4 P5 (36)	4	2	0	\$50,800.00	佛山市南海區西樵鎮第六小學	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
2	上海歷史及科技探索之旅	27/29A1/2025	國民身份認同	P6 (80)	8	0	0	\$8,064.00	上海市徐匯區東二小學	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
3	鄭州歷史文化之旅	24/27K/2026	國民身份認同	P5 (40)	4	0	0	\$80,000.00	鄭州市上海區錢學森小學	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
4	探訪深圳光明新區玉律小學	6/2025	國民身份認同	P4 P6 (40)	4	0	0	\$10,000.00	深圳光明新區玉律小學	A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄	
5	北京歷史文化及自然科學探索之旅	24/27K/2026	國民身份認同	P4 (110)	11	0	0	\$15,147.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
6	四川歷史文化及生態探索之旅	24/27K/2026	國民身份認同	P5 (40)	4	0	0	\$4,944.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$168,955.00					
預算總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$1,714,635.00					

全方位學習負責教師姓名：	王敦人、鄧展豪	職位：	文藝活動主任、課外活動主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	鄧振傑	職位：	校園培育副校長