

元朗公立中學校友會鄧英業小學
學校發展計劃



三年學校發展周期
2025-2028

目 錄

使命、校訓、辦學宗旨、發展方針.....	1
發展目標.....	2
學校表現的整體檢視：	
a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效	3
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	12
c. 學校如何可以做得更好.....	22
2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項	28
三年期的關注事項及發展目標	29
學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28).....	30

元朗公立中學校友會鄧英業小學

使 命

培育英賢 進德修業

校 訓

勤 孝 友 誠

辦學宗旨

- 提供優質教育
- 德、智、體、群、美五育並重使具有各類潛質的學生有機會發展所長
- 發揚校訓：勤、孝、友、誠的精神
- 教導學生以服務人群為人生目標

發展方針

啟多元潛能 育正向心靈 築幸福校園 展璀璨未來



發展目標

⊕ 學生方面

- ❖ 培養學生自學能力，擁有良好的學業基礎，成就「終身學習」的目標。
- ❖ 培養學生良好的品德，勇於承擔責任，孝、悌、忠、信，尊重別人。
- ❖ 提供多元化的課外活動，培養學生強健的體格；提高對藝術的欣賞及創作能力，令學生擁有充實的校園生活，提高對學校的歸屬感。

⊕ 教師方面

- ❖ 鼓勵教師進修，終身教育，建立學習型組織。
- ❖ 鼓勵教師建立良好形象，為學生樹立良好榜樣。
- ❖ 改善教師的福利，增加教師的歸屬感。

⊕ 學校管理方面

- ❖ 加強校方與家長的溝通及聯繫，促進雙方衷誠合作。
- ❖ 提高決策過程的透明度，鼓勵教師及家長提出意見及參與校政。
- ❖ 增加教職員溝通的機會，積極交流意見，建立良好的合作氣氛。
- ❖ 完善學校設施，創造良好的教學及學習環境。

學校表現的整體檢視

a. 2022/23-2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他)	備註
關注事項一： 配合電子學習及各科學習策略，持續發展學生自主學習能力。 目標： 1.1 優化校本的電子學習平台，靈活運用學時，促進同儕交流互動。	1.1 大部份達標 ● 本周期，學校運用「Microsoft Teams」作為校本電子學習平台及管理系統，期間不斷進行優化。 ● 學生透過電子學習平台，能完成預習及延伸學習等課堂以外的學習任務，有效提升課堂學習效能。 ● 教師透過電子學習平台，能展示及分享學生作品，除教師點評外，更讓同學互相點評，促進同儕交流活動。 ● 本周期，根據問卷調查，超過九成教師及大部分學生認同以上措施有助學習及促進同儕交流互動。 ● 惟部分學生學習動機較低，較難在課堂以外完成預習及延伸課業，欠缺參與互相點評和討論。	● 繼續善用「Microsoft Teams」及其功能，讓師生在課堂內能提升學與教效能，在課堂外能延伸學習，促進師生和新生交流。 ● 透過獎勵計劃及輔導計劃，提升學生的學習動機，增加同儕互相交流的機會。	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他)	備註
1.2 培養學生在課堂內外摘錄重點的能力，利用個人化筆記進行自學。	1.2 完全達標 ● 本周期於一至六年級中、英、數、常四科推行摘錄筆記，培養學生在課堂內外摘錄重點的能力，並建立個人化的筆記進行自學。 ● 中文科任培養學生學會在課本中標示重點，如生字詞、主旨句、修辭句、文章體裁及文章結構（腦圖、時間綫）等。 ● 英文科任於一至三年級透過 GESB 內的閱讀策略練習教導學生標示問題或文本中的關鍵字；於四至六年級則透過 study notes 指導學生建立個人化筆記。 ● 數學科任於一至三年級指導學生在書本及課業上標示重點及作簡單的文字或圖像記錄；於四至六年級則指導學生以筆記進行重點摘錄工作。 ● 常識科任優化工作紙冊的思維訓練，培養學生在課堂內外摘錄重點的能力，利用個人化筆記進行自學。 ● 本周期，根據問卷調查，超過九成七教師肯定此項工作的成效，認同學生能透過摘錄筆記的訓練，持續發展學生自學能力。 ● 透過收集學生的佳作(筆記)，能顯示學生逐步提升摘錄重點的能力，持續發展自學能力。	● 此工作計劃變成恆常化，持續發展學生的自主學習能力。	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他)	備註
關注事項二： 以高參與、多展示的體驗式學習，發展學生探究精神。 目標： 2.1 加強專業交流，優化課堂設計，提升學教效能。	2.1 大部份達標 ● 學校鼓勵和推薦教師進修相關的專業課程，如電子學習，以推動學校電子教學發展；或 STEAM 課程，以配合教育發展趨勢。問卷調查結果顯示：超過 90% 老師認同多參與有關科組之培訓課程，有助提升學與教效能。 ● 惟個別科目級統籌因科的屬性關係，參與特定的培訓較少。 ● Teams 內設置的「進修分享」平台未能發揮其功效，使用率未達預期目標。 ● 校內有不同形式的觀課，包括：科主任觀課、校長觀課、學術副校長觀課、共同備課觀課等。教師問卷調查結果顯示：90% 老師認同不同形式的觀課，能增加同事之間交流學習的機會，有助提升學與教效能。	● 校方將更針對性地推薦級統籌參與合適的培訓，為將來專業發展作準備。 ● 為鼓勵同事多利用平台分享有用資訊。下學年，會在每次分級會議備忘上提示已參與培訓課程的同事將資訊上載至分享平台，並由級統籌協助跟進。 ● 下學年，校方繼續安排不同形式的觀課，促進教師開放課堂，並鼓勵教師善用觀課機會，彼此交流學習。	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項, 並調整目標 / 其他)	備註
2.2 豐富多元學習經歷, 探索自然、科學、科技及環球, 提升學生探究精神。	2.2 大部份達標 ● 本周期, 各科課堂以「探究式學習活動」為設計依據, 給予每位學生富趣味及挑戰性的學習任務, 提升學生的探究精神及課堂的參與度, 並激發其學習興趣及信心。 ● 超過九成教師認同「探究式學習活動」能提升學生的探究精神及課堂的參與度, 並透過展示學生的學習成果, 提升其學習動機及自信。 ● 本周期, 透過 Teams 的校本平台多展示學生的作品, 學期末把學生於日常課堂中揮究的佳作製作成學習成果集, 可見學生已熟悉探究式的學習模式, 展示無限的創意。 ● 本周期, 透過推行跨科組合作, 豐富學生學習經歷, 提升學生探究精神, 如資訊及通訊科技科及常識科合作, 五年級資訊及通訊科技科科任與學生進行驗電器編程, 常識科任與學生進行測試和實驗。創科組與英文科合作, 於五年級多元智能課時段以探究形式指導學生, 應用 Scratch 創作學習遊戲, 提升初小學生的英語水平。 ● 根據問卷調查, 所有教師及超過八成學生均認同課程內容有助豐富多元學習經歷, 發展學生的探究精神。	● 課堂繼續採用「探究式學習」為設計依據, 並加入發展學生多元智能的潛能, 讓學生發揮所長, 營造幸福校園。 ● 本周期, 繼續透過不同的渠道展示學生的探究能力及多元潛能, 並推展紀錄學生於多元智能課的潛能表現, 製作成多元智能課學習成果集。 ● 繼續推行跨科組合作, 豐富學生多元學習經歷, 探索自然、科學、科技及環球, 提升學生探究精神。 ● 繼續舉辦不同類型的午休活動及校內比賽, 並推展至低年級, 例如可在童創空間舉辦 LEGO 創意大賽, 讓學生沉醉於 STEAM 的氛圍中。 ● 繼續舉辦新加坡交流團, 以擴闊學生的環球視野, 並邀請新加坡伙伴學校的師生到我校作雙向交流。	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他)	備註
	● 本周期，校內舉辦不同 STEAM 比賽，讓中、高年級學生利用積木套件、MBot、機甲大師等工具進行創作，培養學生的探究精神，學生以小組合作形式進行編程，完成任務，有效提高 STEAM 氛圍。 ● 根據問卷調查，所有教師及逾八成學生均同意活動能提供多元學習經歷，以探究生活。 ● 本周期，每年約 30 名六年級學生往新加坡交流，透過參觀當地小學，與當地學生進行交流學習。完成活動後，就他們所見所聞進行匯報，藉此讓六年級學生了解當地文化及提升學生使用英語的能力。 ● 根據問卷調查，所有教師均認同活動能讓學生建立信心與別人以英語溝通；超過九成學生認同交流團能擴闊他們的視野，探索世界及有助提升他們使用英語的能力。		

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項, 並調整目標 / 其他)	備註
關注事項三： 優化生命教育，弘揚中華文化，做好班級經營，校園滿溢關愛。 目標： 3.1 做好班級經營，推展關愛文化及生命教育。	3.1 大部份達標 ● 本周期，透過成長課加入班級活動，如「吉祥物設計」、「我的小秘密」、「感恩 Bingo」等，輔以輔導及支援，透過以恆常式班級經營活動，成效理想。 ● 透過訂立班本化課室規則和創作班口號；午膳時亦推行「準時開飯啦!」計劃，透過為同學訂立午膳規則，讓學生能有充足的時間休息和放鬆，成效理想。 ● 「友伴同行朋輩輔導計劃」亦順利完成，透過朋輩計劃之推行，營造互助互愛的氣氛，從而建立學生的效能感及校園仁愛文化。學長在午休時陪伴學弟妹、進行功課輔導及協助學弟妹抄寫手冊及功課等，亦會自行安排活動，如閱讀圖書及棋類活動等，以友伴方式共同成長，建構校園關愛文化。大部分低年級同學均表示很喜歡此活動，對高年級學生的來臨和幫助反應熱烈，期待學長的來臨和指導，積極跟隨學長的指示。 ● 透過推展「親融大使」工作，協助個別在開學初期未能適應的小一學生及非華語插班生，於小息及午休陪伴他們遊走校園，使他們能及早適應學習。	● 納入恆常性工作，以恆常式班級經營活動，加強班中的凝聚力及師生關愛文化。 ● 推展至全校性推行，透過良好班級經營，作息有序，有助促進正向校園文化。 ● 將優化朋輩輔導工作及加強學生互助文化。將加強高年級學生參與及服務意願的引導與培訓，提升其自信心與服務技能，使朋輩輔導效能更全面。並透過舉辦跨年級交流活動，增強學生的歸屬感及互助精神，推動校園仁愛文化。 ● 進展至本地生加入「親融大使」隊伍，進一步提升校園的共融文化。	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他)	備註
3.2 弘揚中華文化，培養承責有禮的學生。	3.2 完全達標 ● 每年舉行中華周，各級有特定的學習主題，加深學生對中華文化的認識。 ● 每年舉行同根同心及姐妹學校相關的交流活動，透過親身體驗，加深學生對國情的了解。 ● 透過參加不同形式的國民教育活動，例如升旗禮、國情電影欣賞和參觀軍艦，讓學生了解國家的認識 ● 設立中華文化角，讓學生透過不同形式的互動活動認識中華文化。 ● 配合國家安全教育，在課程內滲入國安元素及舉辦不同形式的活動，如參觀國家安全展覽廳，讓學生明白國安的重要性。 ● 舉辦校本輔導活動(有禮真好)，培育學生成為誠實有禮的學生。此外亦透過不同形式的活動，例如班級經營及風紀訓練營等，營造一個友愛、安全和諧的學習環境。 ● 根據問卷調查，94.7%的家長認同校內學生行為良好，97.4%家長認同學校重視培養學生的品德，92.4%家長認同老師關懷我的子女，超過九成的家長認同學校的關愛文化。	● 納入恆常性工作：除了舉行中華周外，亦舉行圍繞國民教育及國安教育的主題學習日，加深學生的國民身份認同及對國家安全的認識。 ● 繼續積極舉辦與內地有關的交流活動，增加學生對國情的認識。 ● 配合幸福校園的關注目標，舉辦不同形式的活動，增加學生的幸福感。	

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項, 並調整目標 / 其他)	備註
關注事項四： 加強發展體藝、科研及話劇，啟發學生潛能，培養多元興趣，營造動感校園。 目標： 4.1 與時並進，引入更多調劑身心、陶冶性情、鍛鍊體魄的活動，誘發學生參與興趣，並養成恆常活動的習慣。	4.1 大部份達標 ● 本學年學校善用課餘時間，引導學生於周末及假期參與多元化學習活動。問卷顯示：94%家長認同學校安排有助延伸有益身心的學習經歷。84.7%學生及94.6%家長認同活動能誘發興趣、調劑身心。 ● 透過區本計劃，課餘時間新增戶外參觀及新興體藝活動（如躲避盤、俄羅斯刺繡、拇指琴），80%學生認同活動有助啟發潛能，具潛能者獲推薦至拔尖小組。 ● 課後託管計劃擴展棋藝及球類活動，80%教師認同計劃能培養多元興趣。學生透過導師帶領參與足球、籃球等活動，養成恆常運動習慣。 ● 英語戲劇教育：四、五年級學生每月接受外籍教師（Mr Enzo/Miss Deepa）戲劇訓練，63.4%學生認同活動提升英語戲劇興趣。 ● 體藝發展：音樂科優化一至三年級鋼琴拔尖課程，80%教師反映學生積極參與；90%學生熱愛四手聯彈活動，導師認可其提升合作能力。體育科引入康文署「我至 FIT 健體計劃」等課程，並將游泳納入五年級體育課。94%學生參與後對游泳產生興趣，主動於課餘練習。	● 英語科將增加課堂角色扮演活動，提升戲劇興趣。 ● 下學年獲「賽馬會樂動人生計劃」資助，擴展全校體藝培訓。音樂科建議推廣四手聯彈至更多班級；體育科將善用新落成的天秀路游泳池，增加游泳課堂。 ● 增撥資金支持創科深造班，並招募更多三年級 STEAM 大使。 ● 體育科將優化田徑訓練分工，並持續推行低小興趣班，改善體適能表現。	●

關注事項及目標	達標程度 (完全達標/部分達標/未達標)	跟進方法 (納入恆常性工作 / 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標 / 其他)	備註
4.2 建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。	4.2 大部份達標 ● 建立二、三年級「鄧英業人才庫」，系統記錄 486 人次拔尖培訓學生。60 位小領袖獲嘉許，130 位學生參與「學習成果匯演」。透過潛能評估發掘學生強項，相關成果影片上載網頁供家長觀賞。體育組舉辦低小訓練班（192 人次）及高小專項訓練，100%教師認同有效提升學生體能。 ● STEAM 領域：「小小創客」團隊定期分享提案並參賽，師生認同活動啟發潛能。STEAM 大使協助校園科技應用，全體師生認同其成效。50 位學生參與 AI 深造課程，14 位 IT 大使指導初小學生，93%學生認同活動增強科技信心。	● 優化人才庫資料運用，活動組將調查 P1-2 家長意願，識別潛能學生。 ● 「小小創客」團隊擬邀請外部機構協助比賽訓練，提升競爭力。	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？****國民身份認同：**

- 學校藉著舉辦不同的內地交流團以及姐妹學校活動，讓學生加深認識國家的實際情況，亦能讓他們從中了解國家的最新發展，提升學生的國民身份認同。
- 學生踴躍參觀內地交流團、參觀故宮文化博物館等關於中國文化的活動，進一步認識中國優秀文化及展示欣賞的態度。
- 成立升旗隊，透過升旗禮培養學生責任感及有禮貌。升旗隊成員並負責學生司儀及國旗下講話分享工作，根據教師的觀察及學生的訪談，升旗隊成員擔任主持及分享能提升自信及自我期望。
- 成立中華文化閣，舉辦中華文化活動，如中華小玩意，古橋建築實驗等，讓學生認識中華文化，同學間在生生之間互動，提升學生國民意識。
- 舉辦多元文化日，讓學生認識中國的直轄市上海的文化，加強國內城市的認識。中華文化閣的活動，使學生認識非遺文化以及中國的傳統技藝，讓學生在活動培養對中華文化的興趣。
- 透過不同科目的推展，整體學生對於國民身份認同有所提升，尤其於校本支援計劃，在三年級常識科進行「我的行動承諾」，加強學生國民身份認同。在「STEAM DAY」中六年級的主題為中國衡器 - 「秤砣」，讓學生認識秤砣的由來與演變，並利用現代物料製作秤砣。秤砣展現了中華民族勤勞智慧和創造力，學生能從中提升國民身份認同，為中國古人的智慧感驕傲。
- 校內的非華語生在多元智能課上有機會參加「賽馬會敲敲記憶藝術科技及文化教育計劃」，利用建築課雙語教材，增加接觸中華文化建築的機會；學校亦跟外間機構「民族共融關愛中心」合作，舉辦非華語「中文才藝小組」，進行書法、演說中華故事等活動。此外，非華語生亦積極參與校內中華日活動，以提升高小非華語學生對中華文化的認識。

正面價值觀和態度：

- 透過各科課程配合、全方位學習活動及主題教育的推行，在課堂內外的多元學習經歷及活動，加深學生對中國歷史及中華文化的認識，並欣賞傳統價值觀、尊重國家以及了解國家安全的重要性。
- 透過不同類型的教學活動(周會、電影欣賞.....)，培養學生建立正面的價值觀。

- 多元文化日活動鼓勵學生認識多元文化，從活動中認識不同國家和地區的語言和文化特色，同時讓學生培養尊重他人、責任感等正面價值觀和態度。
- 教師從觀察升旗禮的學生表現良好，學生能自動自覺肅立及保持安靜，尊重升旗禮儀。
- 風紀訓練營，培養學生的責任心及關愛精神，共建融洽校園，學生反應理想。
- 家長、老師和學生均同意校本輔導活動「有禮真好」活動，透過自評和朗讀禮貌十式，能培養學生成為有禮待人和尊敬師長的學生。
- 舉行「精精神神講早晨」活動，安排風紀隊長及隊員輪流每天早上在校門與同學說早晨，由風紀帶頭讓學弟妹成為有禮的好學生，老師和同學均贊同。
- 為一至六年級的同學在周會時時段安排不同的講座。內容包括「守法意識」、「網上罪行」、「校園欺凌」加強德育、公民及國民教育，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民，全校老師均同意。
- 向平和基金申請資助在學校舉行「齊向賭博說“不”」。
- 卡通人物設計和四格漫畫設計比賽，加深學生思考賭博對家庭帶來的負面影響，從而明白遠離賭博的重要性。
- 推動多項措施、活動和講座，以期在預防、減少及杜絕方面下功夫，進行禁毒教育。校方亦有不定期以電子方式向家長發放相關資訊，以提升家長對禁毒教育的認識。
- 參與由教育局及保安局禁毒處於25年2月24日至28日舉行的「反太空油毒品」周，除了在學校多處張貼有關「反太空油毒品」的宣傳海報外，還在導修課時段，老師利用簡報向學生講解吸食太空油毒品的禍害，以加強同學遠離毒品的決心，同學認同活動能讓他們認識吸食太空油毒品的禍害。
- 為一至六年級學生舉行成長課，幫助學生全面發展，包括個人成長、群性發展和學業方面。具體目標包括：發展個人潛能，建立健康自我概念，培養解決問題的能力，建立良好人際關係，掌握學習技巧和態度，以及為未來事業發展奠定基礎。
- 為四至六年級正向名單之學生提供為期三年成長的天空計劃，目的在於提升學生的抗逆力，幫助他們健康成長，面對成長中的挑戰。計劃通過不同活動，讓學生掌握面對逆境的知識、技能和態度，培養積極樂觀的心態，並增強師生、家校、朋輩之間的正面聯繫。
- 舉行不同類型的講座及工作坊，如兩性相處、理財方法、情緒管理等。
- 「友伴同行—師生輔導計劃」為有較大支援需要/輔導需要的學生提供適切的照顧，提升學生抗逆力和感恩能力。
- 小一及小二校本正向教育課程及小五及小六分別進行性格強項服務學習校本課程。課程以正向教育及服務學習為主軸，讓學生發掘自己

的性格強項與美德，提升正面的情緒及自信，發揮自己的性格強項以及助人自助精神。

- 透過「親融大使」計劃，中、高年級非華語學生協助照顧和關愛初小非華語生，並與本地生進行互動活動，例如互相教授對方粵語及英語，讓他們建立友好關係，適應校園生活，從中建立學生仁愛、責任感和尊重他人等價值觀。
- 於 STEAM 教育中，同樣滲透了價值觀教育。教師會從中教授在學習過程中要「堅毅」、「尊重他人」和「責任感」等。在創作過程中，要學會尊重知識產權，要「守法」、「誠信」。

學習領域的知識：

- 學生於各學習領域的知識表現均有所提升，初小英語課程於一至三年級，提供校本拼音課程(RWI)，中文科於初小實施校本識字課程，如讓學生認識筆順，字形結構，由基礎到進階，一步步讓學生建構及鞏固知識。
- 在常識課程中，四至六年級學生設有 STEAM 專題研習。而在下午多元智能課時段，本校亦有多元化的 STEAM 課程，例如不插電編程、積木課程、魚菜共生、無人機、3D 打印、Scratch 等。亦會於每年舉辦 STEAM DAY，提供不同連繫生活經驗的活動予不同年級的學生。透過活動，能強化學生在 STEAM 方面的發展。
- 本校亦著重體藝發展，如五年級體育課程加入游泳課；音樂科於課後加入鋼琴班；視藝科加入國畫大課及陶藝課程，著重學生全人發展，學生於體藝方面表現不俗。

語文能力：

- 學生兩文三語表現有所提升，透過主題活動的推行，如 Trilingual International Day、English Fun Day，還有內地交流團及新加坡交流團等均為學生製造語境及氛圍，讓學生多用普通話及英語與人溝通，增進語文知識。
- 多元文化日和午膳廣播活動鼓勵學生多用兩文三語，提升他們學習語言的興趣。
- 設計兩文三語廣播節目在午膳時播放，挑選語文能力強的學生進行廣播錄音，甚至撰寫文本，提升學生積極性和聆聽興趣，增加兩文三語的氛圍，培養學生學習興趣。另透過不同的主題活動提升語文知識。
- 於中文課堂或其他用中文上課的課堂，安排拆小班或非華語助理入理支援；另於多元智能課非華語輔導班及課後中文班加入電子學習元素，以及於課堂上運用電子學習平台，製作不同的語文遊戲，有效提升非華語學生的語文能力。
- 於下午多元智能課時段，五年級創科小精英的課程，學生需利用 Scratch 製作供一年級學生學習的英文遊戲，一年級學生能從遊戲中提升對英文的學習興趣。

共通能力：

- 透過主題學習活動的推行，再加上滲透探究式學習活動於日常的課堂中，學生的共通能力如協作、溝通、解決問題、運用資訊科技能力整體均有所提升。
- 各項活動和計劃均設立有趣的任務，以全面發展學生的共通能力和探究思維，鼓勵他們獨立和主動學習。
- 於多元智能課、校內外 STEAM 比賽及 STEAM DAY 都能充分發展學生的共通能力。學生在上述活動中，需進行合作、溝通、匯報，都能提升他們的溝通能力、協作能力。而在創作過程中，學生亦需發揮創造力。STEAM DAY 則針對購物過程中遇到的困難，學生需要想出解決方法，例如買冷藏食物回家時，可如何保冷，亦能從中提升學生解決問題的能力。
- 透過共融學習及氛圍，非華語學生在中文聽說方面均有進步，而讀寫方面的能力亦有待提升。
- 透過優化校本非華語學中文輔助教材，按各年級能力修訂內容，以培養學生的自學能力。

閱讀及資訊素養：

- 通過推行跨課程閱讀，跨科組的合作，按學生及主題需要選擇合適的閱讀材料，訂定閱讀目標，設計閱讀活動，以提升學生閱讀興趣及閱讀素養。此外，藉著圖書分享、在校園設置「漂書角」；再加上每周設有閱讀課，以培養學生閱讀習慣和掌握閱讀策略；舉辦主題書展、作家講座，以多元方式鼓勵學生閱讀。
- 著重培養學生閱讀興趣及習慣，於三年級進行跨課程閱讀，以常識科為主軸，中、英、數、視藝各科作配合，探究「香港飲食文化」，透過舉辦專題講座及到校製作小食工作坊，並配以繪本閱讀，教授學生閱讀技巧及提升學生閱讀興趣，發展其自學能力，學生對香港飲食文化有更深了解，對中英文詞彙的運用有所改善。但根據家長的問卷結果來看，家長贊同子女喜愛閱讀的百分比只有約 40%。所以未來仍需要提升學生的閱讀興趣及養成學生閱讀的習慣。
- 更新課室圖書，舉辦多項活動例如「老師好聲音」、書簽設計比賽、二手書展等等，積極培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。
- 常識及 ICT 課程的內容進一步加強媒體和資訊素養，提升學生處理和分析資訊的能力，培養學生有效、合法及合乎道德地使用資訊科技的態度和能力。
- 創科及環保教育組邀請了劇團到校演出有關知識產權的音樂劇，從而提升學生的資訊素養。
- 「親融大使」為低年級的非華語生進行伴讀，以培養學習興趣。

健康的生活方式：

- 每天早上設有晨跑活動，除了晨跑外，學生可做其他的體育活動如跳繩、打籃球等，讓學生舒展身心，迎接一天的學習。此外，主題學習(運動與健康)的推行，再加上參與各項的計劃如「躍動校園、活力人生」計劃、MVP60 計劃等，均鼓勵學生建立恆常參與體能活動的習慣，展現活力人生和積極的態度。
- 學校除了為學生提供健康服務外，亦透過安排多元化的課外活動讓學生建立正確的健康的生活方式。
- 一、二年級同學在午膳時間推行「準時開飯啦!」計劃，班主任跟同學訂立午膳規則，學生能準時開始午膳，讓學生能有充足時間休息和放鬆。
- 於下午多元智能課時段，四年級 Scratch 的課程，以健康為主題，讓學生利用 Scratch 製作「橙橙橙」的故事，從中明白到橙味汽水、橙汁與橙的分別，再學會以後應怎樣選擇比較健康的食品。
- 透過定期及考試前後的輕鬆活動，協助學生建立健康生活方式。
- 透過區本計劃，善用名額分配，於課餘時間加入更多多元化活動及戶外參觀活動讓學生參與，以啟發學生潛能，以及培養學生健康的生活方式。
- 透過於課後託管計劃(擴展計劃)，在託管時段舉辦多元化活動，包括棋藝及球類活動，以養成恆常活動的習慣。
- 問卷結果顯示：84.7%學生及 94.6%家長亦認同學校舉辦的多元化學習活動，能誘發興趣，調劑身心。超過 94%家長同意認同學校善用課外時間，令子女延伸多元化及有益身心的學習經歷。從此可見，學校着力讓學生養成恆常活動的習慣方面，已見成效。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

上午正規課程，下午多元智能課：

- 上午正規課程，各科加入探究式學習活動，積極將自學元素滲入各科，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學。此外，加強價值觀教育，進行跨課程閱讀，達致跨學科整合及應用知識與技能，促進學生自主學習。
- 下午多元智能課提供學生多元化學習活動，多涉及發展學生不同潛能的課程，照顧學習多樣性，學生按他們的興趣及潛能，參與不同的課程，豐富其學習經歷，達致全人教育。惟老師及家長監察小組檢視有部分多元智能課未完全符合學生的興趣，其課程主題和難度也需調整以提升成效。

- 此外，設有多元化的 STEAM 課程，例如科學實驗、科技應用、機械原理、數學邏輯、不插電編程和插電編程等方面。能為學生提供均衡的 STEAM 課程和發展，以激發學生的潛能。
- 學生在下午多元智能課有拔尖和補底的機會。在補底課程方面，能力稍遜的學生被安排參加學科輔導課，並定期於考試後作出跟進和檢討，並訂立進出組的機制，促進學與教效能。

主題學習周：

- 每年均舉行數個主題學習活動，如中華日、兩文三語文化日，「運動與健康」主題學習日、藝術聯展、STEAM DAY 等，貫穿不同的學科，結合不同學習元素，讓學生綜合運用知識，解決問題，並培養學生共通能力及正確價值觀。
- 另設立多元文化日，模擬到不同城市進行探索，能豐富學生的學習經歷，發揮創造力、溝通、明辨性思維、協作、研習、解決問題等共通能力。
- 發揮非華語學生英文口語能力較強的特質，在多元文化日及英文周擔任小助手角色，發展學生的潛能。
- 每年也會舉辦 STEAM DAY，近三年也以購物的奇幻旅程作主題，針對購物過程中遇到的困難，連繫生活經驗，讓學生發揮創意，解決問題。

內地交流、境外交流：

- 學校舉辦多個內地交流團(北京、上海、四川、南京和深圳)以及與不同地方的姐妹學校(鄭州、上海、佛山和深圳)進行交流活動，拓寬學生的視野。
- 讓非華語學生有參與內地或境外交流的機會，開拓視野，亦增加對多元文化的理解，促進學生的全面發展。
- 學校在 2024/25 學年重辦新加坡遊學團。透過參觀當地小學，學生獲得了與新加坡小學生交流的機會，有助提升他們英語口語能力及促進跨文化認知。行程結束後，學生亦需就所學所得進行彙報，藉此提升他們運用英語的能力。

全方位學習：

- 豐富學生的學習經歷，學習不再限於課堂內，學生有更多機會走出課室進行參觀活動，如參觀故宮文化博物館、米埔自然保護區；到北京、上海、南京、新加坡等地考察交流；觀賞電影及服務學習，均有助學生增加生活體驗、拓闊視野及發展不同潛能。
- 於下午多元智能課時段，帶領學生到中學學習如何自製望遠鏡、到社區中心學習鐳射切割。亦會參加坊間機構，如聖雅各福群會的編程課程與比賽，這些活動都能拓寬學生視野。

- 根據統計：本學年「人才庫」收集獲持續培訓(各拔尖及服務小組、校隊訓練)的學生高達 486 人次。
- 在過去訪談中，十位參與尖子培訓計劃的學生皆認同體藝培訓(不同的拔尖活動)能啟發潛能。其中四位受訪的初小學生(包括英語話劇、中國舞、手鐘、鋼琴班)首年/首次參與培訓，表示從中學到很多相關知識與技能。而另外六位受訪的高小學生(包括 STEAM 創客、足球、鼓隊、跳繩等)表示從培訓及比賽中擴闊眼界，獲益良多。

學生學習成果展現：

- 超過 60 位小領袖獲表揚其優秀表現。
- 130 多位表演生在本學年 7 月「學習成果匯演」中，展現全年的學習成果，表現出色，獲來賓、家長、師生及公眾人士的肯定與讚賞。
- 學生的作品會定期於班房、課室門外的阿加力膠板及 Teams 電子學習平台分享及展示。此外，把學生各科的學習成果製作成一本學習成果集，派發給學生家長及社區人士，讓不同的持份者了解本校學生的學習表現。此外，每個年度均設有學生學習成果匯演，提供機會讓學生展示於多元智能課、課後拔尖課的學習成果，並邀請家長到校或透過網上直播觀賞其子女學的學習成果。
- 於 IN HUB 和童創空間會展示學生於多元智能課的作品與 STEAM 比賽的獎項。每年 STEAM DAY 亦設互評環節，讓學生向其他學生展示自己的創作。而成果展亦設環節，讓學生有機會向家長、學生介紹自己的作品，從而加強學生的自信心。
- 表現突出的非華語學生能獲得「融和獎學金」，另外非華語學生亦有積極參加由教育局舉辦的非華語書法比賽。
- 新來港學生方面，學生普遍在中文及數學科表現較出色，亦曾參加香港教育城舉辦之「中文狀元挑戰計劃」，而英文科亦有持續進步的情況。

小一適應/銜接課程：

- 舉辦準小一潛能評估及小一潛能啟發課程，透過多元智能評估，發掘學生的潛能性向，本校編配相關課程發揮學生潛能，藉此建立培訓階梯，加強培訓有潛質學生。從學生的視藝作品或表演中顯示學生具創作力及掌握不同技能。
- 舉辦小一新生適應日，透過模擬課堂，親子遊戲，讓學生及家長認識學校，親子合照及相架設計活動，讓學生感恩父母的照顧。從學生作品所見，學生能關愛父母及盡早適應小學生活。
- 為有需要小一新生提供小一適應小組，目的是幫助幼兒順利從幼稚園過渡到小學，讓他們建立自信，適應新的學習環境和生活模式。具體來說，小組旨在幫助新生認識學校環境，熟悉校園設施和老師，學習課堂常規，培養社交技巧，建立與同學和老師的良好互動，以及提升自我照顧能力。

- 申請教育局撥款，舉辦「非華語暑期銜接課程」，為升讀小一至小六的非華語學生鞏固中文學習基礎及提供家長教育課程，以讓學生更有效過渡新學年的語文學習。
- 為新來港學童舉辦「暑期學習適應小組」，以助學生銜接本地課程。
- 於中、英文科均設有小一校本課程，讓小一學生盡快適應小一的學習模式。

特殊教育需要、小一及早識別：

- 安排多個不同支援小組，由社工/輔導組老師/校外專業導師/特教支援老師/特教支援助理為不同需要的學生提供小一適應、讀寫、專注力、情緒、社交及正向思維等方面提供支援小組服務。
- 亦為小一、小二於及早識別計劃的學生提供針對中文讀寫支援小組服務。

正向教育、服務教育：

- 舉行朋輩同行朋輩支援計劃，協助小一及小二學生建立校園歸屬感；同時為小五及小六學生提供關愛學弟妹，培養責任感的機會，從中亦可建立效能感，肯定自己的價值。
- 為小五及小六學生提供服務課，認識社區，加深他們對社會的認識及連繫。亦透過義工計劃，服務社區人士，貢獻社會。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校管理層：

- 校監以開明、務實的態度定期與教職員會面交流，直接聆聽他們的意見和建議，建立良好的溝通渠道。
- 學校定期舉行行政組會議、教職員發佈會、校務會議及職工會議，確保各職系同工能夠及時掌握學校的計劃與活動，有效完成工作任務並緊密配合，提升工作效能。
- 定期跟不同的單位進行交易及舉行會議，包括託管機構、協辦區本計劃課程的機構以及各課後班總管，以了解和檢討課程的進展及成效，以及學生的表現。

自評機制：

- 學校充分運用校本及教育局提供的自評工具，蒐集並分析各科組與學生表現的評估數據，以此訂定改善計劃，並回饋到下一周期的策劃工作。
- 透過家長、學生及教師問卷，以及訪談、課堂觀察等，來評定每項支援措施的成效。

資源運用：

- 學校妥善運用及調配各項校內資源，並且積極爭取外間資源，為學生提供多元化學習經歷，致力培育學生達至全人發展。
- 運用「加強支援非華語學生的中文學與教撥款」，聘用非華語教學助理及導師提供入班支援，協助非華語學生學習適應事宜。
- 運用「區本計劃」及「校本津貼」撥款，為基層學生提供活動資助，舉辦課後增值班、興趣班及參觀活動，以拓闊學生的學習經歷。
- 運用「新來港學童津貼」，開辦適應課程，讓新來港及跨境學童提供廣東話、英語課程及介紹香港文化，讓學生及早適應本地教育。
- 透過「關愛基金課後託管服務計劃」，為有需要學童提供學業及成長支援，讓家長能安心外出工作。

與持份者的共識：

- 學校透過不同途徑與家長保持密切聯繫，例如定期舉辦各級家長會、鼓勵家長擔任義工參與學校各種活動等。家長教師會亦充分發揮學校與家長之間橋樑的角色，有效蒐集及跟進家長對學校的意見，促進家校合作。
- 透過家長日及每月舉辦的家長工作坊，與非華語家長建立溝通的橋樑，達致家校合作。
- 與內地生家長透過「微訊」建立家長群組，有助了解他們的需要。
- 舊生會組織架構成熟，定期舉辦不同活動聯繫舊生校友。幹事會主席同為法團校董會成員，能參與法團校董會會議，並能反映意見和作出建議，協助校務發展。

辦學團體支援：

- 辦學團體在區內紮根多年，聲名顯赫；校團校董會對學校十分信任，給予學校莫大的支持，屬會學校間關係緊密，能夠互相支援。

教師專業發展：

- 中層管理人員具有相關的教育學位，對社會和教育的轉變有敏銳觸覺，樂於接受專業培訓，能以學生學習成效和全人發展為中心。
- 學校鼓勵和推薦教師進修相關的專業課程如電子學習，以推動學校電子教學或 STEAM 課程，配合教育發展趨勢。另緊扣學校關注事項，持續提供合適工作坊讓教師參與。
- 設有清晰的程序指引，對基層教師的支援足夠。透過「新教師導引計劃」，讓中層管理人員及具經驗的教師照顧首兩年到校任教的基層教師，為他們提供有效的支援，使他們了解學校的發展趨勢。透過觀課、查閱簿冊及定期的會議、交談、溝通，以及日常工作上的照顧或提點，讓新入職教師盡快投入工作環境及教學工作，從而提升同儕的協作文化，促進教師的專業發展。
- 聯絡外間機構，為教非華語中文班的老師進行共同備課會議，滲入有利非華語學生學習中文的元素，促進教師專業發展。

教師專業交流、學習社群：

- 每科每級均設有共同備課，科任教師需就著相關課題互相討論，設計教學計劃、簡報、工作紙等教學材料，還互相觀誤，促進教師專業交流。另透過分級會議及科組工作坊，與其他教師交流教學心得。
- 每年舉行屬校聯合教師發展日，專業交流，取長補短。
- 優化觀課制度，透過學術副校長觀課，促進教師開放課堂，互相觀摩及交流教學心得。
- 學校訂定清晰考績制度，讓教師明白自己的強弱項，制定適合個人和學校發展需要的專業發展計劃，以提升工作效能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

國民身份認同：

- 可於各科課程框架內，加強規劃國民身份認同、國家安全等學習材料，優化課程內容和學習經歷，從而做到知、情、行三方面，認識國家各方面的發展，欣賞國家文化及維護國家安全。
- 繼續舉辦不同的內地交流團以及姐妹學校活動，拓寬學生的眼界。提升學生對國民身份的認同。
- 將舉辦推廣非物質文化遺產活動，舉辦非遺展覽，工作坊及外出參觀活動，進而學習保護珍貴的傳統文化，還能增對文化多樣性的認識。
- 學生對於國家象徵及中華文化的學習已有基礎，會在國家安全教育範疇加深學生對國家的重要性。
- 鼓勵學生參加與中華文化有關的比賽或演出例如朗誦、書法、戲劇等。
- 安排非華語學生加入制服團隊，負責參與升國旗活動。
- 繼續聯絡外間機構協辦與中華文化相關的課程。
- 可加強教授中國在 STEAM 方面的發展，例如中國的航天科技。

正面價值觀和態度：

- 價值觀教育應以中華傳統文化為主軸，透過正規課程外，亦需透過課堂內外的多元學習經歷和活動，傳承和弘揚中華文化，並讓學生欣賞傳統價值觀如孝親、仁愛、勤勞等，從小建立正確價值觀，成為負責任、珍視中華文化，對社會和國家有承擔的公民。另多舉辦不同形式的活動，讓學生從不同的學習活動中建立正面的價值觀和態度。
- 加強風紀訓練，發展學生個人潛能，建立團隊精神。
- 繼續安排專題講座和活動幫助學生建立責任感和守法精神。
- 資訊科技發展一日千里，學生沉迷於電子遊戲世界日益嚴重，需要加強發展學生資訊素養，面對電子騙案、規劃時間、分析資訊真偽等。
- 定時檢視學生的需要及社會的發展，為學生提供更切合他們需要的小組、課程及工作坊，以幫助他們面對不同的挑戰。
- 邀請本地生擔任「親融大使」，加強本地生與非華語生之交流，讓他們各展所長，進一步推動校園共融文化。

學習領域的知識：

- 加強各學習領域的合作，跨學科學習，讓學生貫通所學，發揮所長。
- 於來年會申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，以增加資源來優化目前下午多元智能課的 STEAM 課程。並檢視現有的課程，加入人工智能及新興科技的課程。

語文能力：

- 將繼續推行推廣兩文三語的活動，例如語文日、組織「兩文三語讀書會」，推廣閱讀中、英文書籍，或者積極參與校外比賽，推動學生日常運用兩文三語的興趣。
- 加強學生兩文三語的訓練、提供合適的意境氛圍及學習活動讓學生有意義地學習；加強中、英文科聽、說、讀、寫的訓練，提升學生的語文能力。此外，提供多些機會讓學生展示兩文三語，如周會、畢業禮、國旗下的講話等活動。
- 將語文能力較佳的非華語學生編排跟本地生同班，透過「楷模效應」，加強非華語生與本地新的互動機會，進一步推動共融和包容文化。
- 繼續推動課後中文班，以及安排非華語新加入多元智能中文科輔導，讓非華語學生有更多接觸中文和補底的機會。
- 安排新來港學生加入多元智能英文科輔導班，讓新來港學生有更多接觸英語和補底的機會。

共通能力：

- 按學生需要及興趣，提供更多富有意義的學習任務、主題學習及專題研習，讓學生綜合運用各科的知識，培養學生的自我管理及創意力。
- 加強學生在創造力方面的發展，學校在經歷多年的 STEAM 教育後，學生漸打好基礎，可於高年級的課程中，多讓學生發揮創意，激發他們的潛能。

閱讀及資訊素養：

- 積極推行不同的閱讀計劃，例如主題閱讀，讀書會以加強學生的閱讀興趣；加強資訊素養教育，例如舉辦講座、參觀媒體機構等；另於更多年級推展跨課程閱讀。
- 計劃於圖書館設立「非華語閱讀角」，展示與多元文化主題、高頻字的易讀圖書，以培養非華語學生閱讀中文圖書的興趣。
- 將資訊素養融入學校整體課程，讓學生合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民。

健康的生活方式：

- 持續提供不同類型的體驗、訓練及活動，營造積極和諧的校園氛圍，以及鼓勵更多家長和學生投入參與，來幫助他們養成健康的生活方式。
- 加強體適能活動，引入不同機構的協助，提供更多有關體育的活動，讓學生可全面接觸不同的運動，發掘他們的潛能，養成持之恆久做運動的習慣，培養健康的生活方式。
- 持續及恆常舉辦有益身心的放鬆活動。
- 加入更多新興體藝活動，包括躲避盤、俄羅斯刺繡、拇指琴等，讓學生有更多機會接觸不同類型的活動，從中老師亦可以把具潛能的學生推薦參加拔尖小組。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

上午正規課程，下午多元智能課：

- 學校已成功申請【賽馬會樂動人生計劃】，25/26 學年起將為全校學生、老師以至家長提供音樂及體育培訓，進一步發展學生的體藝潛能。
- 上午正規課程可按學生的學習模式及其特長發放不同的學習任務，並按他們自己的進度去完成，採用多元化評估模式；下午多元智能課可從學生的潛能把學生分派到不同的組別，並增設一些小領袖的訓練課程，讓學生的領導才能得以發展及提升。
- 來年申請「奇趣 IT 識多啲」計劃，以增加資源來優化目前下午多元智能課的 STEAM 課程。並檢視現有的課程，加入人工智能及新興科技的課程。
- 另於多元智能課的學科輔導課開設中文及英文小組，對象以非華語生及新來港學童為主，以加強語文能力。

主題學習周：

- 可定期展示學生於主題學習周的學習成果，讓其他級別學生可互相點評及欣賞其他同學的作品，相互學習。
- 邀請坊間機構協辦 STEAM DAY，讓學生玩轉所有流行的科技產品，認識不同科技，培養學習興趣。
- 嘗試整合不同資源，例如社區資源、家長資源、帶領學生將社區也變成教室，豐富學生的多元學習經歷。
- 讓英文口語能力較強的非華語學生發揮多長，在多元文化日發英文周擔心小助手角色，發展學生的潛能。甚至在多元文化日中，嘗試向本地學生介紹自己的國家文化，以達致文化交流。

內地交流、境外交流：

- 學校繼續舉辦不同的內地及境外交流團，讓學生親身去體驗不同地方的風土人情，擴闊學生的眼界。
- 發揮新來港學生的語言優勢，擔任組長，協助帶領交流活動。

全方位學習：

- 可透過家長義工的幫忙，有更多人手幫忙帶外出的活動，讓更多學生可體驗不同的學習活動，豐富學生學習經歷。

學生學習成果展現：

- 學習成果匯演未來三年將以「樂」為主題：「樂趣」、「樂在其中」、「樂山樂水」，從中除了展現學生的才藝與學術上的學習成果之外，還鼓勵他們發掘潛能，提升自我體現感。
- 繼續於各種渠道展示學生的學習成果，提升學生學習效能及滿足感。
- 於 IN HUB 和童創空間舉辦定期展覽，予更多機會讓學生展示所學。
- 鼓勵非華語及新來港學生參加朗誦及學科比賽，讓他們發揮發長。

小一適應/銜接課程：

- 透過小一家長會與家長溝通，家長會收集家長意見對計劃作出修訂。
- 於暑假期間，尋找合適的機構舉辦小一暑期班課程，教授小一新生有關中、英、數三科的簡單學習內容，讓他們提早適應。
- 小一班主任緊密合作，透過教師的觀察及進展性評估，獲取學生的學習進度，從而調整教學及評估。
- 團隊彼此合作不斷，與家長關係良好，有助小一學生盡早適應學校生活。
- 過往非華語銜接課程的出席率不太理想，除了多鼓勵非華語生家展讓子女出席外，亦建議把課程由星期一至五改為逢星期一、三、五，加入更多多元化活動，讓學生在較輕鬆的情況下參與課程。
- 開放更多名額讓新來港的插班生參與過渡銜接課程。

特殊教育需要、小一及早識別：

- 優化發展與教師強化課堂支援之協作，將第二層小組支援工作推及至第一層普及性支援(如全班模式)，以更有效照顧有不同學習需要的學生，塑造和諧共融校園。

正向教育、服務教育：

- 優化友伴同行計劃，讓有需要的學生獲得更理想的關顧。
- 為高小學生提供更多服務學校及社區的機會，增加他們與人接觸的機會。
- 透過優化「4Rs 精神健康約章」相關工作，與家長及不同持份者一起協作，以提升學生的精神健康，將透過「健康促進學校」模式，以全面及全校性策略推廣健康，讓「全人健康」理念深入學校各層面。

學校管理層：

- 善用各項會議，例如範疇委員會會議、行政組會議、科主任會議、教師共同備課會議等，檢視學校行政規劃和課程發展，以配合小學教育最新發展趨勢。
- 強化中層領導，鼓勵教師參加培訓，應對資深教師退休潮。

自評機制：

- 善用校本自評工具收集數據，並通過學生自評、同儕互評、家長評等方法，深入檢討學生的學習成果和需求，促進全人發展和終生學習。

資源運用：

- 爭取外間資助或社區資源，用於開發學生多元潛能及教師培訓。

與持份者的共識：

- 持續深化家校合作，加強家長教育，務求讓家長的教育理念與學校一致。

教師專業發展：

- 加強新教師課堂管理技能，促進教學的成效。
- 強化級統籌的效能，鼓勵及推薦級統籌參與相關的培訓課程，更能擔任帶領及扶助同事的角色。
- 鼓勵教師就相關工作外出進修，裝備自己，另緊扣每周期的關注事項，舉辦到校教師工作坊，促進教師專業發展。

教師專業交流、學習社群：

- 提高教師關注個人專業培訓的重要性並安排相關的培訓。
- 繼續鼓勵更多教師進修課程如電子學習，以推動學校電子教學或 STEAM 課程，配合教育發展趨勢。
- 制定具體的教師專業發展計劃，推動校內的專業交流，邁向學習型組織。

- 申請校本支援計劃或參與各個範疇的學習圈，邀請外間機構或教育局支援團隊到校與教師進行課研、觀課及議課，促進教師專業交流。
- ◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？**
- 為促進學生全人發展，本校將系統性地優化整體課程規劃，將下午多元智能課程逐漸整合至正規課程架構，透過多元化的學習機會與真實的體驗經歷，全面啟發學生多元潛能。配合校本化的學生潛能評估機制，讓每位學生都能了解自身優勢；並透過相應的教學策略，培育學生終身學習能力。
- 關顧學生身心社靈發展，藉著優化校園幸福環境設計、推展正向教育、國民教育、價值觀教育，營造正向幸福校園文化；此外透過不同活動，奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力；同時加強家校合作，建構人際支持網絡。

2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

1. 建構多元潛能開發系統，培育學生終身學習能力。
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。

三年期的關注事項及發展目標

1. 建構多元潛能開發系統，培育學生終身學習能力。
 - 1.1 建立學生潛能評估機制與個性化學習框架。
 - 1.2 建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊。

2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。
 - 2.1 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感。
 - 2.2 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀。
 - 2.3 奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。
 - 2.4 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。

學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
1. 建構多元潛能開發系統，培育學生終身學習能力。	1.1 建立學生潛能評估機制與個性化學習框架。	● 成立專責小組，專責負責多元智能測評工具的開發、評估機制的建立以及個性化學習框架的設計與實施。	校務組、教務組、總務組、資訊科技組、學習支援組、體育科、資訊及通訊科技科	✓	✓	✓	學習領域的知識 共通能力
		● 數據驅動的決策：在測評工具的開發和評估機制的建立過程中，定期收集與分析數據，以便不斷調整和優化方案，確保其有效性和可靠性。		✓	✓	✓	共通能力 資訊素養
		● 採用簡單易用的測評工具，例如教師觀察量表、學生自評問卷、學習風格問卷、任務表現評估等。 ➤ 採用教育局測評系統、教師觀察量表及學習風格問卷等，照顧非華語及新來港學生的能力發展，發掘潛能。		✓	✓	✓	正確價值觀和態度 共通能力
		● 建立個人成長檔案(Portfolio)：鼓勵學生收集和整理自己在不同領域的學習成果和作品，例如：作文、繪畫、科學報告、手工藝品、參與活動的照片和影片等。教師可以引導學生反思自己的成長歷程，並從中發現自己的優勢和潛能。		✓	✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力
		● 通過奇趣IT計劃，引入校外專業支援及增添資源，舉辦不同資訊科技活動。	創科教育組	✓			學習領域的知識 語文能力 共通能力

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
		● 利用「普通話正讀 APP」, 每個月佈置不少於二次的朗讀練習(可涵蓋單字、詞語、句子或篇章), 通過糾錯回饋篩選學生潛能, 幫助學生提高自主學習的動機並逐步養成自主學習的習慣。	普通話科	✓			學習領域的知識 語文能力 共通能力
1. 建構多元潛能開發系統, 培育學生終身學習能力。	1.2 建構支持潛能發展的校園文化與教師團隊。	● 課堂運用: ➢ 舉辦「差異化教學」、「個別差異與學習風格」、「多元智能在教學中的應用」等基礎理論培訓, 介紹基本概念和策略。 ➢ 教師在課堂中進行小差異化教學嘗試, 例如: 在小組活動中提供不同難度的任務。 ➢ 建立教師差異化教學的學習社群, 鼓勵教師分享初步的嘗試和遇到的問題。 ➢ 提供教師培訓, 使其了解測評工具的使用方法以及如何根據學生的潛能評估結果設計個性化的教學活動。	學術組、課程組、文化推廣組、語文發展組、中文科、英文科、數學科、常識科、人文科、科學科、視藝科、音樂科、普通話科	✓	✓	✓	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		● 引入外間支援: 配合「賽馬會樂動人生計劃」, 廣泛推展學生音樂及運動潛能。	文藝活動組、課外活動組	✓	✓	✓	國民身份認同 正確價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
		● 教師發佈會及科務會議中加插 STEAM 教育相關的資訊, 協助教師教學。	創科教育組	✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表（請加上✓號）			七個學習宗旨 （相關的小學教育 學習宗旨）
				第一年	第二年	第三年	
		提供教師培訓，讓體育教師了解 AI 人工智能或其他進修課程如何協助體育科發展。 首年：兩名體育老師 第二年：另外兩名體育老師 第三年：餘下體育老師	體育科	✓	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表（請加上✓號）			七個學習宗旨 （相關的小學教育 學習宗旨）
				第一年	第二年	第三年	
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2.1 優化校園幸福環境，營造歸屬感與安全感。	● 佈置校園環境和設施： ➢ 推展班級經營的活動，營造師生的歸屬感。 ➢ 提供機會讓學生參與佈置及裝飾校園的環境，增加學生的成就感及參與感。 ➢ 配合國家安全，創設一個安全的學習環境。 ➢ 優化增值護照的內容，提升學生的成就感。 ➢ 美化校園並於校內合適位置展示學生作品以增加學生成就感及歸屬感。 ➢ 為師生進行「生日之星」聯合活動，及設立「Photo Corner」，提供特別場地為拍攝不同群組(如班相)於特別日子拍攝，透過校園展示及 QR Code 供即時上傳照片至校園社群平台，鼓勵分享與互動。以增進校園凝聚力與歸屬感，讓每位成員都感受到被重視與接納，建立校園文化記憶，成為師生共同回憶的象徵空間。 ➢ 增設非華語學生的親融地帶及閱讀專區，提升共融文化，營造歸屬感與安全感。 ➢ 透過檢視、更換樓層畫作，多展示學生作品，讓學生更多機會欣賞自己或同學的作品，培養成就感。 ➢ 於增值護照內增加《遺失的名畫》的尋寶遊戲，加強學生欣賞自己或同學作品的意識，從中學會欣賞其他人，培養正確價值觀。 ➢ 評估並更換課室外的裝飾壁畫，改為洞洞板，更多展示學生的作品，包括日常小畫作或小手工，培養成就感和歸屬感。 ➢ 將運動成績優異的畢業生製作成海報，張貼於兩	校風培育組、 創科教育組、 輔導組、 學習支援組、 總務組、視藝科、 體育科	✓	✓	✓	國民身份認同 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
		天操場，當中顯示其過往的運動經歷及所獲派的中學。 ➤ 將籃球場中場位置印上學校 Logo，加強學生對學校的歸屬感。					
		● 提供多元化的課堂活動，通過豐富的學習和互動機會促進師生、學生間的正向關係和情緒，並善用正面回饋，增加學生對學習的興趣和滿足感，產生正向情緒。	創科教育組		✓	✓	學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養
		● 優化增值護照的換領方式： ➤ 搬置地下雨天操場； ➤ 新增扭蛋機； ➤ 用印花換領 (定時進行)。	文藝活動組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度
		● 優化班級經營，善用班規、班主任時段等，讓班主任能多關注學生的行為和學習需要，並增加學生參與課室佈置及班級經營的自主度，以促進正向師生關係，營造歸屬感與安全。	訓育組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度
		● P1 至 P4 在午膳時推行「準時開飯啦!」計劃。班主任為同學訂立午膳的規則，學生能準時開始午膳，讓學生能有充足的時間休息和放鬆。	訓育組	✓	✓	✓	健康的生活方式

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表（請加上✓號）			七個學習宗旨 （相關的小學教育 學習宗旨）
				第一年	第二年	第三年	
		● 以「同愛校園」---「我課室，我負責」課室清潔活動為本學年校本輔導活動，透過班際清潔比賽、填色比賽、標語設計比賽活動，加強學生愛護校園的態度，並養成良好習慣。	訓育組	✓	✓	✓	正確價值觀態度
		● 增設非華語學生的親融地帶及閱讀專區，提升共融文化，營造歸屬感與安全感。	學習支援組	✓	✓	✓	閱讀及資訊素養 健康生活方式

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2.2 倡導與實踐幸福行動，內化正向價值觀。	● 建立「感恩 Channel」： ➢ 培訓學生拍攝與剪輯技巧，指導學生拍攝及製作感恩短片，佳作於校園電視台內播放，並上載於學校 IG 頻道。 ➢ 設置午間「點唱加油站」，師生填寫「打氣紙」點歌，讀出感謝心聲。	創科教育組		✓	✓	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		● 舉辦一系列不同類型圍繞「幸福」的主題活動： ➢ 拍攝及製作感恩短片，透過不同的播放形式，令學生感受「幸福」的氣氛。 ➢ 在課堂內加入「幸福」元素。 ➢ 利用課餘時間舉辦圍繞「幸福」的主題活動。 ➢ 優化「跨年級的朋輩支援活動」，令低年級的同學感受到被關愛。	學生支援組	✓	✓	✓	國民身份認同 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		● 設置「學生心事信箱」「心事分享週」、「感謝點唱站」等主題活動，學生可把心事寫下，放入箱子內。鼓勵使用正向語言，並提供情緒表達引導卡供參考。結合成長課及正向課程，進行情緒表達與同理心訓練，並鼓勵公開表達與互相支持。透過加入教師分享自身經驗與鼓勵語，建立開放溝通的氛圍，溫暖包容的校園文化。	學生支援組、輔導組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		● 舉辦「友伴同行」朋輩支援計劃，由高年級學兄學姐定期舉辦輕鬆交流活動，促進感情建特定之低年級學弟妹，以增加他們在校的幸福及歸屬感。	輔導組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表（請加上✓號）			七個學習宗旨 （相關的小學教育 學習宗旨）
				第一年	第二年	第三年	
		● 建立「運動傳承隊伍」氛圍： 鼓勵各運動隊伍由高年級學生指導低年級學生， 將擅長的運動技巧傳授給師弟师妹，學期末會收 集老師意見，表揚樂意運動傳承的高年級學生。	體育科	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		● 通過關懷及感恩行動，塑造正向文化氛圍。	普通話科	✓	✓	✓	正確價值觀和態度
		● 善用社區資源，擴闊基層學生的學習經歷，為他 們提供學習支援。	學習支援組	✓	✓	✓	共通能力
		● 文化氛圍： ➢ 推行「潛能觀察員」制度，安排老師照顧小組學生， 定期觀察學生表現，記錄閃光點，並推舉具潛能學 生獲得不同的殊榮。 ➢ 建立「校本潛能發展資源庫」，整理教育局及資優 學苑提供的資源，由潛能觀察員提供意見給學生 及家長。	課程組、 文藝活動組、 學習支援組、 常識科、人文科、 科學科、視藝科、 音樂科	✓	✓	✓	國民身份認同 正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		● 開學初期發放家長問卷，調查學生在校外參與培 訓的項目，之後統計人數，將學校資源更合理地分 配到有需要的學生身上。	課外活動組	✓	✓	✓	健康的生活方式
		● 結連校內(不單訓輔組，包括各科組及已計劃的活 動)及校外不同服務，支援學生需要，並不定時以 紙本或電子方式向家長發放相關的資訊，如親子 管教、情緒支援等，為學生編織全面而有效的保護 網，努力培養學生在愉快和安全的環境中成長。	訓育組	✓	✓	✓	正確價值觀態度

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2.3 奠基師生身心素養，提升抗逆與自處能力。	● 利用午休時段舉辦「班際比賽」，亦鼓勵班主任 / 科任與同班學生一同參與競技比賽。 首年：小五、小六 第二年：小三、小四、小五、小六 第三年：全校	課外活動組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		● 開展午休活動：利用印花兌換籃球卡、足球卡、電影卡等。		✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		● 強化教師心理素質： ➢ 推行「教師關懷日」(每月1天下午進行)；其餘周次舉辦老師聯誼活動(每月自由參與一次)。 ➢ 設置「老師加油站」，舒緩老師工作壓力。	學術組	✓	✓	✓	
		● 增加師生的抗逆力： ➢ 引入外間支援機構，透過舉辦不同形式的活動或工作坊，提升師生的抗逆與自處能力。 ➢ 優化課前/午休活動，學生可以這段時間進行不同形式的活動。	校風培育組、	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
		● 在成長課時段，加入以「幸福小任務」/「幸福回饋時刻」，透過師生互動行動，能營造更良好的師生關係。	輔導組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度
		● 為讓學生有更充足的時間休息和放鬆時間，於午膳/午休等時間舉行輕鬆、有趣「幸福午間時光」活動，促進身心健康，讓學生在輕鬆氛圍中促進身心健康，推動幸福校園文化。	學生支援組 輔導組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
		● 打造幸福校園，由師生身心健康出發。引入外間支援，透過不同的活動或工作坊（例如遊戲治療、靜觀、種植等），提升師生的抗逆與自處能力。	學生支援組、輔導組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		● 學期末由班主任填寫「仁心同行」學生成長關注表，記錄學生情緒、行為及強項，作為轉銜時的參考，促進支援延續與效能提升。		✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		● 初步展開POE小任務(Potential Open Exploration)：透過小目標累積成就感，如每一段時間完成一件具挑戰性的小任務，以個人、親子、師生形式自由參與。	文藝活動組、	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式
		● 聯校運動會舉辦「8 x 50 米師生接力跑」： 4 名鄧英業小學老師 + 4 名鄧英業小學學生 4 名校友會小學老師 + 4 名校友會小學學生 4 名學生的參賽資格是用 50 個印花換取，先到先得。 4 名老師的參賽資格待定。	體育科	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式

關注事項	目標	策略大綱	組別	時間表 (請加上✓號)			七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨)
				第一年	第二年	第三年	
2. 打造幸福校園，營造全人成長支持網絡。	2.4 建立緊密家校夥伴關係，共築安心成長網絡。	● 優化家校活動設計，提升家長參與度及溝通透明度，例如舉辦包括支援特殊需求家庭、新來港、非華語及有需要參與在校課託的家庭的活動。	校務組、學習支援組	✓	✓	✓	
		● 提升溝通透明度：發行「幸福校園」電子報（包含學生心聲/教師分享專欄）	文化推廣組、語文發展組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
		● 優化家長教育和支援：舉辦系統性家長教育如家長講座、工作坊等活動，讓家長了解最新的教育理念和技巧，提升家長的育兒能力。同時，為有需要的家長提供個別輔導和支援。 ➤ 透過三年分階段推行家長講座、情緒管理工作坊及親子小組，提升家長在正向管教、防止虐兒及情緒調節方面的知識與技巧。首年聚焦提升家長認知，次年強化實踐與親子互動，第三年建立家校協作文化。 ➤ 舉辦家長講座或工作坊，讓家長了解運動能促進學童身心健康，對學習有正面幫助，鼓勵子女多參與運動。	學生支援組、輔導組、校務組	✓	✓	✓	正確價值觀和態度 健康的生活方式