

元朗公立中學校友會鄧英業小學

2024 至 2025 年度改善非華語學生中文學與教學校報告

❖ 背景

教育局向學校發出通告第8/2014號「改善非華語學生中文學與教」，增加取錄非華語學生的學校的額外撥款，而按照本校本年度開學初非華語學生的人數(43人)，本校獲發放撥款\$1,019,029，用於推行「中國語文課程第二語言學習架構」及建構共融校園。

❖ 計劃目的及目標

根據「學習架構」採用《中國語文校內評估工具》，學校每學年開學初會評估非華語學生的學習，為他們訂定具體和適切的學習目標和教學策略，循序漸進地達到預期的學習目標；並透過在中文課堂抽離學習、入班協作教學、舉辦輔導班、以及籌辦認識中華文化及建構共融校園的活動，讓非華語學生能應付主流中文課堂的學習，認識中華文化及融入校園生活。

❖ 對象及受惠人數

對象:本校 2024-2025 年度非華語學生

受惠人數: 小一至小六非華語學生共 43 人

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
人數	8 人	5 人	13 人	6 人	6 人	5 人

❖ 本年度工作成果

● 增聘兩位中文科老師，協助學校推行改善非華語學生的中文學與教計劃

本校利用撥款增聘兩位中文科老師，連同另一位中文科教師，在不同年級的中文課堂進行抽離學習及入班支援。老師從聽、說、讀、寫方面進行教導，藉以提升非華語學生對中國語文學習內容的掌握，打好學習中國語文的基礎。小一、小二、小三及小六的中文非華語抽離課堂由獨立老師主教，藉以提升學生學習中文的能力，以協助他們盡早銜接主流課堂。其他年級則以融合方式上課，並安排非華語助理或助理教師(AT)入班支援。老師均表示入班支援有效提升學生學習中文的表現。而在其他以粵語上課的科目，科組都會盡用資源，安排非華語助理入班支援，協助學生跟隨老師指示。

為優化校本的電子學習平台，靈活運用學時，促進同儕交流活動，科組於多元智能課非華語

輔導班及課後中文班加入電子學習元素，透過非華語「生活學中文」程式，提供不同的輔導學習工具平台，包括幫助學生透過記錄說話來以進行說帶寫、以及寫字自學平台、字詞翻譯等，發展學生的自主學習能力。在課堂上，科任運用電子學習平台(例如「Wordwall」「Kahoo」、「Plicker」等)，製作不同的語文遊戲，建立儲存庫，加強非華語生對學習字詞的興趣及成效。此外，優化校本非華語學中文「我會讀·我會用」輔助教材，按各年級能力修訂內容，以培養學生的自學能力。

運用電子學習平台方面，超過 75%非華語生表示喜歡有關安排，例如喜歡玩 wordwall、plickers 等遊戲，並能提升其學習興趣。此外，經過進一步優化「我會讀·我會用」輔助教材，加入填充及圈字練習，更能切合學生的需要。超過 70%非華語學生表示教材能協助他們記讀課文詞語讀音及用法，亦會在家中運用二維碼進行自學、有助他們鞏固所學字詞，成效顯著。

● 增聘兩位非華語族裔的助理教師，加強課堂學習效能及與家長溝通

本學年繼續增聘兩名非華語助理教師，除了入班協助一至四年級非華語學生上課外，還加強與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告，協助向家長講解學校政策及行政安排。非華語助理教師亦會負責多元智能課輔導班、午休及小息學習支援、補底小組及拔尖小組。透過家長問卷調查，85%以上的非華語學生家長同意非華語助理教師能幫助他們更了解學校政策及行政安排。

● 提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融校園

本年度延續「親融大使」計劃，挑選中、高年級非華語學生成為小老師，於小息及午休時段，照顧和關愛初小非華語生，並與本地生進行互動活動，發揮所長，例如互相教授對方粵語及英語，讓他們建立友好關係，盡早融入校園生活。

透過問卷調查，80%參與學生及家長認同推展關愛計劃能讓學校園滿溢關愛。不少非華語學生均自薦希望成為「親融大使」。「親融大使」積極協助個別在開學初期未能適應的小一學生及非華語插班生，於小息及午休陪伴他們遊走校園，令他們能及早適應學習。透過「親融大使」計劃，中、高年級非華語學生協助照顧和關愛初小非華語生，為低年級的非華語生進行伴讀，並與本地生進行互動活動，例如互相教授對方粵語及英語，讓他們建立友好關係，適應校園生活，從中建立學生仁愛、責任感和尊重他人等價值觀。家長及學生均表示來年想繼續推行「親融大使」計劃，同時亦會邀請本地生加入「親融大使」隊伍，進一步提升校園的共融文化。

● 加強與外間機構合作，加強非華語生學習中文的幼小銜接及課後支援

科組與外間機構「民族共融關愛中心」合作，於多元智能課舉辦非華語拔尖活動----「中文才藝小組」，進行書法、演說中華故事等，以提升非華語學生對中華文化的認識。此外，科組亦透過參加「賽馬會敲敲記憶藝術科技及文化教育計劃」申請建築課雙語教材，增加非華語生接觸文化建築的機會，以提升高小非華語學生對中華文化的認識。

透過學生訪談，80%參與學生認同引入才藝活動，能讓他們認識中華文化。活動的中華故事演說具趣味性，從聽說中華故事及完成工作紙的過程中，亦能提升非華語生的語文能力。此外，80%參與學生認同有關活動能讓他們有更多接觸文化建築的機會，例如四合院、中國特色房子等。但部分教材較艱深，例如簡報的文字較多、低年級學生拼砌中國建築的模型亦有難度，對高年級非華語才藝班較為合適。

而在課後時間，科組為非華語學生按年級安排「課後非華語中文小組」。教師發展方面，科組邀請了校外導師畢軒娜老師跟任教非華語中文的科任進行共同備課，以配合非華語學生的學習需要設計課堂。

為加強與非華語學生家長溝通，除家長日安排時段與家長會談外，助理教師亦透過跟家長建立群組及電話聯絡，協助家長了解學校行事計劃。於小一新生座談會上，科組亦邀請了校外導師畢軒娜老師跟家長進行分享，從問卷調查中發現超過 85%以上家長滿意家長會安排。本年亦加入了每月一次的家長工作坊，邀請了校外導師畢軒娜老師跟家長進行分享，教導家長如何協助子女學習中文，從問卷調查中發現超過 85%以上家長滿意家長會安排，惟家長出席率偏低，家長表示課餘時間需照顧子女而未能出席，及後改於學生課時內舉行，情況亦未見明顯改善。

於暑假期間，將繼續申請教育局撥款，舉辦暑期銜接課程，以協助學生順利過渡下一個學習階段。本年度將加入家長參與課堂，以達致家校合作的果效。

● 加強與中學的聯繫，支援非華語學生升中事宜

為支援非華語學生升中事宜，學校定時發放教育局升中資源予高小非華語家長，並於家長日跟家長闡釋升中事宜，讓高小的非華語學生及早對升讀中學有所認識，作好準備。85%的參加同學表示活動讓他們了解中小銜接的安排，令他們獲益良多。

● 鼓勵非華語同學多參加活動，提升同學自信心與學習動機

學校十分鼓勵及支持非華語同學參加各種校內及校外比賽，讓他們發揮所長，如中文講故事比賽及校際朗誦節。今年本校非華語同學在老師的鼓勵及支持下，參加不同類型的活動，並取得優異的成績。參加活動詳情如下：

	參加活動項目及主辦機構	年級	成績
1.	融和獎學金 民政事務處	P6 (4 人)	獲得獎學金
2.	非華語學生中文才藝比賽(小學) 教育局	P3-P6	參與証書

❖ 本年度財政報告

項目	收入	支出
教育局撥款	\$1,215,327	
23-24 年度撥款的累積餘額	\$152,445.8	
聘請兩位非華語中文科老師 及 1 位協助分擔非華語教師工作 助理教師		\$1,551,120
本年度總計	\$1,367,772.8	\$1,551,120
本年度餘款		\$(183,347.2)